

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA GENTE JOVEN 1, 2 EDICIÓN REVISADA



Unidad 4: ¿Vamos?					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych oraz zwrotnych w czasie teraźniejszym i czasownika <i>gustar</i>, użyciu przysłówków częstotliwości,.</p> <p>Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego,</p> <p>Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik <i>gustar</i>, używa przysłówki częstotliwości,</p> <p>Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, , opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego,.</p> <p>Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik <i>gustar</i>, używa przysłówki częstotliwości,</p> <p>Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale czwartym, tj. czynności życia codziennego i czasu wolnego,</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne oraz zwrotne w czasie teraźniejszym i czasownik <i>gustar</i>, używa przysłówki częstotliwości,</p> <p>Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opowiada, co lubi robić w czasie wolnym, , opisuje czynności dnia codziennego swoje i osób trzecich ustnie i pisemnie, zadaje i odpowiada na pytania dotyczące codziennej rutyny, opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, ma świadomość różnicy czasu pomiędzy Polską, Hiszpanią (Wyspy Kanaryjskie) i krajami Ameryki Łacińskiej.</p>

	<p>Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.</p> <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu, muzyki w krajach hiszpańskojęzycznych.</p>	<p>Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu</p>	<p>Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących codziennej rutyny, sposobów spędzania wolnego czasu,</p>	
Unidad 1: ¡Adiós al verano!					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem dotyczącym wakacji poznanych w rozdziale pierwszym, tj. przedmioty potrzebne w podróży, nazwy geograficzne, kierunki geograficzne, stany pogodowe.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników ser,tener, estar, nevar, llover, hacer, haber w czasie teraźniejszym , odmianie czasowników w czasie Preterito Perfecto, w użyciu zaimków pytających i w tworzeniu rodzaju żeńskiego i męskiego,</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem dotyczącym wakacji poznanych w rozdziale pierwszym, tj. przedmioty potrzebne w podróży, nazwy geograficzne, kierunki geograficzne, stany pogodowe.</p> <p>Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki ser,tener, estar, nevar, llover, hacer, haber w czasie teraźniejszym , odmienia czasowniki w czasie Preterito Perfecto, używa zaimków pytających i w tworzeniu rodzaju żeńskiego i męskiego, liczby pojedynczej i mnogiej,</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem dotyczącym wakacji poznanych w rozdziale pierwszym, tj. przedmioty potrzebne w podróży, nazwy geograficzne, kierunki geograficzne, stany pogodowe.</p> <p>Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki ser,tener, estar, nevar, llover, hacer, haber w czasie teraźniejszym , odmienia czasowniki w czasie Preterito Perfecto, używa zaimków pytających i w tworzeniu rodzaju żeńskiego i męskiego, liczby pojedynczej i mnogiej,</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym wakacji poznanych w rozdziale pierwszym, tj. przedmioty potrzebne w podróży, nazwy geograficzne, kierunki geograficzne, stany pogodowe.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki ser,tener, estar, nevar, llover, hacer, haber w czasie teraźniejszym , odmienia czasowniki w czasie Preterito Perfecto, używa zaimków pytających i w tworzeniu rodzaju żeńskiego i męskiego, liczby pojedynczej i mnogiej, używa języka formalnego i</p>	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, potrafi wymienić kraje hiszpańskojęzyczne i opisać ich położenie geograficzne

	<p>liczby pojedynczej i mnogiej, użyciu języka formalnego i nieformalnego (tu/usted)</p> <p>Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje wrażenia z wakacji, uzasadnia swoje opinie, opisuje czynności w czasie przeszłym, wskazuje położenie geograficzne, pyta i opisuje stany pogodowe</p> <p>Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.</p> <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wakacji i pogody.</p>	<p>używa języka formalnego i nieformalnego (tu/usted)</p> <p>Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje wrażenia z wakacji, uzasadnia swoje opinie, opisuje czynności w czasie przeszłym, wskazuje położenie geograficzne, pyta i opisuje stany pogodowe</p> <p>Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wakacji i pogody.</p>	<p>używa języka formalnego i nieformalnego (tu/usted)</p> <p>Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje wrażenia z wakacji, uzasadnia swoje opinie, opisuje czynności w czasie przeszłym, wskazuje położenie geograficzne, pyta i opisuje stany pogodowe</p> <p>Popelnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wakacji i pogody.</p>	<p>nieformalnego (tu/usted)</p> <p>Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisuje wrażenia z wakacji, uzasadnia swoje opinie, opisuje czynności w czasie przeszłym, wskazuje położenie geograficzne, pyta i opisuje stany pogodowe</p> <p>Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wakacji i pogody.</p>	
--	---	---	--	---	--

Unidad 2: ¡Qué bonito!

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy ubrań, rodzaje sklepów, nazwy przedmiotów, miesiący.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu czasownika ser,</p>	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim tj. nazwy ubrań, rodzaje sklepów, nazwy przedmiotów, miesiący.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim, tj. nazwy ubrań, rodzaje sklepów, nazwy przedmiotów, miesiący.	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale drugim tj. nazwy ubrań, rodzaje sklepów, nazwy przedmiotów, miesiący.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasowniki ser, estar, haber,</p>	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, komentuje przeczytane teksty dotyczące ubrań, sklepów, zna ważne daty świąt i festi obchodzonych w krajach hiszpańskojęzycznych

	<p>estar, haber, llevar, gustar zaimków dzierżawczych akcentowanych, zaimków wskazujących, liczebników, przyimka para.</p> <p>Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację podaje datę urodzin i pyta o nią innych, składa życzenia, opisuje cechy przedmiotów i osób, wskazuje położenie przedmiotów, nazywa sklepy, podaje co można kupić w danym sklepie, pyta i podaje ceny</p> <p>Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.</p> <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ubrań, sklepów, świąt.</p>	<p>Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki ser, estar, haber, llevar, gustar zaimki dzierżawcze akcentowane, zaimki wskazujące, liczebniki, przyimek para.</p> <p>Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń podaje datę urodzin i pyta o nią innych, składa życzenia, opisuje cechy przedmiotów i osób, wskazuje położenie przedmiotów, nazywa sklepy, podaje co można kupić w danym sklepie, pyta i podaje ceny.</p> <p>Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ubrań, sklepów, świąt.</p>	<p>Uczeń przeważnie poprawnie stosuje czasowniki ser, estar, haber, llevar, gustar zaimki dzierżawcze akcentowane, zaimki wskazujące, liczebniki, przyimek para.</p> <p>Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń podaje datę urodzin i pyta o nią innych, składa życzenia, opisuje cechy przedmiotów i osób, wskazuje położenie przedmiotów, nazywa sklepy, podaje co można kupić w danym sklepie, pyta i podaje ceny, kupuje ubrania w sklepie, wskazuje osoby i przedmioty.</p> <p>Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ubrań, sklepów, świąt</p>	<p>llevar, gustar zaimki dzierżawcze akcentowane, zaimki wskazujące, liczebniki, przyimek para.</p> <p>Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie podaje datę urodzin i pyta o nią innych, składa życzenia, opisuje cechy przedmiotów i osób, wskazuje położenie przedmiotów, nazywa sklepy, podaje co można kupić w danym sklepie, pyta i podaje ceny, kupuje ubrania w sklepie, wskazuje osoby i przedmioty, pyta o towar i cenę, opisuje ubrania.</p> <p>Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ubrań, sklepów, świąt.</p>	
--	--	--	---	--	--

Unidad 3: Aquí vivo yo

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. miastem, pomieszczeniami w domu, meblami, urządzeniami, środkami transportu.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu czasowników ser, tener, hay, estar, przyimków miejsca, przyimków en, a, zaimków nieokreślonych, zaimków dopełnienia bliższego.</p> <p>Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje miejsca, położenie, posiadanie, wskazuje nazwy przedmiotów i ich przeznaczenie, nazywa części domu, miejsca w mieście i ich położenie, zna skróty w adresowaniu, nazywa środki transportu i osoby, przedmioty oraz miejsca z nimi związane.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. , tj. miastem, pomieszczeniami w domu, meblami, urządzeniami, środkami transportu</p> <p>Uczeń nie zawsze poprawnie używa czasowników ser, tener, hay, estar, przyimków miejsca, przyimków en, a, zaimków nieokreślonych, zaimków dopełnienia bliższego.</p> <p>Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsca, położenie, posiadanie, wskazuje nazwy przedmiotów i ich przeznaczenie, nazywa części domu, opisuje swój pokój, miejsca w mieście i ich położenie, zna skróty w adresowaniu, nazywa środki transportu i osoby, przedmioty oraz miejsca z nimi związane.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. , tj. miastem, pomieszczeniami w domu, meblami, urządzeniami, środkami transportu</p> <p>Uczeń przeważnie poprawnie używa czasowników ser, tener, hay, estar, przyimków miejsca, przyimków en, a, zaimków nieokreślonych, zaimków dopełnienia bliższego, zastępuje słowa zaimkami</p> <p>Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsca, położenie, posiadanie, wskazuje nazwy przedmiotów i ich przeznaczenie, nazywa części domu, opisuje swój dom, miejsca w mieście i ich położenie, zna skróty w adresowaniu, nazywa środki transportu i osoby, przedmioty oraz miejsca z nimi związane</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. , tj. miastem, pomieszczeniami w domu, meblami, urządzeniami, środkami transportu.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie używa czasowników ser, tener, hay, estar, przyimków miejsca, przyimków en, a, zaimków nieokreślonych, zaimków dopełnienia bliższego, zastępuje słowa zaimkami.</p> <p>Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje miejsca, położenie, posiadanie, wskazuje nazwy przedmiotów i ich przeznaczenie, nazywa części domu, opisuje swój dom, miejsca w mieście i ich położenie, zna skróty w adresowaniu, nazywa środki transportu i osoby, przedmioty oraz miejsca z nimi związane, mówi co mu się podoba a co nie w mieście.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, komentuje teksty, argumentuje, przedstawia opis swojego pokoju na forum klasy, zna i wie gdzie znajdują się najbardziej znane zabytki Hiszpanii</p>

	<p>Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.</p> <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miasta, dzielnicy, domu</p>	<p>Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miasta, dzielnicy, domu</p>	<p>Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miasta, dzielnicy, domu</p>	<p>Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących miasta, dzielnicy, domu</p>	
Unidad 4: ¡ Hoy es fiesta !					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale czwartym, tj. film, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, czasowników venir, querer, pensar, quedar, quedarse, llevar, traer, pedir, wyrażen tener ganas de, vale, lo siento, no me aptece, rodzajników określonych i nieokreślonych.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale czwartym, tj. film, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie.</p> <p>Uczeń nie zawsze poprawnie używa czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, czasowników venir, querer, pensar, quedar, quedarse, llevar, traer, pedir, wyrażen tener ganas de, vale, lo siento, no me aptece, rodzajników określonych i nieokreślonych.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale czwartym tj. film, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie.</p> <p>Uczeń przeważnie poprawnie używa czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, czasowników venir, querer, pensar, quedar, quedarse, llevar, traer, pedir, wyrażen tener ganas de, vale, lo siento, no me aptece, rodzajników określonych i nieokreślonych.</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale czwartym, tj. film, czynności wykonywane w czasie wolnym, jedzenie.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie używa. czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, czasowników venir, querer, pensar, quedar, quedarse, llevar, traer, pedir, wyrażen tener ganas de, vale, lo siento, no me aptece, rodzajników określonych i nieokreślonych.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, komentuje teksty, potrafi wymienić i opisać potrawy charakterystyczne dla wybranych krajów hiszpańskojęzycznych.</p>

	<p>Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje plany na weekend, proponuje i składa propozycje wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, zamawia jedzenie w barze lub restauracji.</p> <p>Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.</p> <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących kulinariów, planów na weekend, filmów</p>	<p>Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje plany na weekend, proponuje i składa propozycje wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, zamawia jedzenie w barze lub restauracji, wyraża zgodę lub niezgodę, usprawiedliwia się.</p> <p>Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących kulinariów, planów na weekend, filmów</p>	<p>Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje plany na weekend, proponuje i składa propozycje wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, zamawia jedzenie w barze lub restauracji, wyraża zgodę lub niezgodę, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża upodobania kulinarne.</p> <p>Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących kulinariów, planów na weekend, filmów</p>	<p>Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje plany na weekend, proponuje i składa propozycje wspólnego spędzenia czasu, zaprasza, akceptuje i przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje, zamawia jedzenie w barze lub restauracji, wyraża zgodę lub niezgodę, usprawiedliwia się, podaje wymówki i przyczyny, wyraża upodobania kulinarne, uzasadnia opinie i opowiada o planach na weekend oraz doświadczeniach kulinarnych.</p> <p>Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących kulinariów, planów na weekend, filmów</p>	
--	--	--	--	--	--

Unidad 5: ¡ En forma !

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale piątym, tj. sport, części ciała, zdrowie, taniec, muzyka</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu przysłówków bien, mal, bastante bien etc, czasu Preterito Perfecto, konstrukcji ir+a, czasowników związanych ze zdrowiem tj. doler, encontrarse, sentirse, tener gripe etc., przysłówków częstotliwości, trybu rozkazującego, zaimka względnego que.</p> <p>Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje swój stan zdrowia, swoje plany na przyszłość.</p> <p>Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.</p>	<p>Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym, tj. sport, części ciała, zdrowie, taniec, muzyka</p> <p>Uczeń nie zawsze poprawnie używa przysłówków bien, mal, bastante bien etc, czasu Preterito Perfecto, konstrukcji ir+a, czasowników związanych ze zdrowiem tj. doler, encontrarse, sentirse, tener gripe etc., przysłówków częstotliwości, trybu rozkazującego, trybu rozkazującego z zaimkami, zaimka względnego que</p> <p>Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje stan zdrowia swój i innych , swoje plany na przyszłość., dolegliwości, udziela krótkich rad, wydaje polecenia.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym tj. sport, części ciała, zdrowie, taniec, muzyka</p> <p>Uczeń przeważnie poprawnie używa przysłówków bien, mal, bastante bien etc, czasu Preterito Perfecto, konstrukcji ir+a, czasowników związanych ze zdrowiem tj. doler, encontrarse, sentirse, tener gripe etc., przysłówków częstotliwości, trybu rozkazującego, trybu rozkazującego z zaimkami, zaimka względnego que, czasowników służących do udzielania rad.</p> <p>Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje stan zdrowia swój i innych , swoje plany na przyszłość., dolegliwości, udziela rad, wydaje polecenia, pyta o prowadzenie zdrowego stylu życia, zna zasady akcentowania wyrazów</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale piątym, tj. sport, części ciała, zdrowie, taniec, muzyka</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie używa.. przysłówków bien, mal, bastante bien etc, czasu Preterito Perfecto, konstrukcji ir+a, czasowników związanych ze zdrowiem tj. doler, encontrarse, sentirse, tener gripe etc., przysłówków częstotliwości, trybu rozkazującego, trybu rozkazującego z zaimkami, zaimka względnego que, czasowników służących do udzielania rad, wyrażania doświadczeń</p> <p>Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje stan zdrowia swój i innych , swoje plany na przyszłość., dolegliwości, udziela rad, wydaje polecenia, pyta o prowadzenie zdrowego stylu życia, zna zasady akcentowania wyrazów, opisuje dobre i złe nawyki,</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, zna tańce typowe dla krajów hiszpańskojęzycznych, opisuje stany samopoczucia, prowadzi rozmowę - wywiad</p>

	<p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, zdrowego stylu życia, zdrowia.</p>	<p>Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, zdrowego stylu życia, zdrowia.</p>	<p>Popelnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, zdrowego stylu życia, zdrowia.</p>	<p>opisuje wybrany sport</p> <p>Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.</p> <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu, zdrowego stylu życia, zdrowia.</p>	
--	---	--	---	--	--