

Kryteria oceniania zawierają cztery sprawności.

- I. Mówienie
- II. Rozumienie tekstu czytanego
- III. Rozumienie tekstu słuchanego
- IV. Pisanie

I. Mówienie:

Ocena: Celujący Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem. Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.

Dobry Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.

Dostateczny Uczeń ma trudności w wypowiedaniu się na zadany temat. Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.

Dopuszczający Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiedaniu się. Na 50 pytań reaguje pojedynczymi wyrazami. Popelnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.

Niedostateczny Uczeń nie spełnia większości warunków na ocenę dopuszczającą. Nie rozumie pytań i nie udziela odpowiedzi. Po każdym rozdziale należy również przeprowadzić sprawdzian ustny, którym sprawdzimy umiejętność mówienia u uczniów. Sprawdzian taki podzielimy na trzy części: reakcje, dialogi i monologi. Niemożliwe jest oczywiście przepytanie wszystkich uczniów na jednej lekcji, proponujemy więc przeprowadzenie sprawdzianu ustnego na początku kilku kolejnych lekcji.

Reagowanie (odp. ustna)

Do sprawdzenia reakcji językowych uczniów przygotowujemy karteczki z trzema reakcjami. Reakcje uczniów oceniamy na bieżąco, stosując następujące kryteria: 1 pkt – reakcja komunikatywna, 0 pkt – brak reakcji lub błędy uniemożliwiają jej zrozumienie. Za wykonanie całego zadania uczeń może uzyskać maksymalnie 3 pkt.

Dialogi

Treść: (max. 2 pkt) 2 pkt – wypowiedź na temat, w pełni zgodna z poleceniem, 1 pkt – wypowiedź częściowo na temat lub niepełna, 0 pkt – wypowiedź niezgodna z poleceniem lub brak wypowiedzi.

Komunikacja: (max. 2 pkt) 2 pkt – prawidłowe reakcje na wypowiedź partnera, umiejętność podtrzymania rozmowy, 1 pkt – częściowo prawidłowe reakcje na wypowiedź partnera lub brak reakcji na niektóre wypowiedzi partnera, 0 pkt – brak komunikacji z partnerem lub nieprawidłowe reakcje na wypowiedź partnera.

Poprawność językowa: (max. 2 pkt) 2 pkt – bardzo dobra znajomość słownictwa i struktur gramatycznych, nieliczne błędy, 1 pkt – zadowalająca znajomość słownictwa i struktur gramatycznych, błędy językowe częściowo zakłócają komunikację, 0 pkt – niewystarczająca znajomość słownictwa i struktur leksykalnych, rażące błędy znacznie utrudniają lub uniemożliwiają komunikację.

Monologi.

Treść: (max. 2 pkt) 2 pkt – wypowiedź na temat, w pełni zgodna z poleceniem, 1 pkt – wypowiedź częściowo na temat, nieznacznie odbiegająca od polecenia, 0 pkt – wypowiedź niezgodna z poleceniem lub brak wypowiedzi.

Prezentacja: (max. 2 pkt) 2 pkt – prezentacja spójna, logiczna i w pełni samodzielna, 1 pkt – wypowiedź nie w pełni spójna i logiczna, prezentacja z pomocą nauczyciela, 0 pkt – prezentacja niespójna i nielogiczna, uczeń nie potrafi zaprezentować tematu mimo pomocy nauczyciela.

Poprawność językowa: (max. 2 pkt) 2 pkt – bardzo dobra znajomość słownictwa i struktur gramatycznych, nieliczne błędy, 1 pkt – zadowalająca znajomość słownictwa i struktur gramatycznych, błędy językowe częściowo zakłócają komunikację, 0 pkt – niewystarczająca znajomość słownictwa i struktur leksykalnych, rażące błędy znacznie utrudniają lub uniemożliwiają komunikację.

II. Rozumienie tekstu czytanego:

Ocena:

Celujący Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry Uczeń bardzo dobrze rozumie tekst, który przeczytał. Zadania do tekstu wykonał w 95%.

Dobry Uczeń w znacznym stopniu zrozumiał tekst i wykonał do niego zadania w 75%.

Dostateczny Uczeń ogólnie zrozumiał tekst. Potrafi rozwiązać proste zadania do tekstu w 50%.

Dopuszczający Uczeń bardzo słabo rozumiał tekst i rozwiązał w 40% zadania do tekstu.

Niedostateczny Uczeń nie jest w stanie rozwiązać prostych zadań do tekstu.

III. Rozumienie tekstu słuchanego:

Ocena:

Celujący Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry Uczeń bardzo dobrze rozumie usłyszany tekst, jest w stanie z kontekstu domyślić się znaczenia nowych słów. W 95% rozwiązuje zadania do tekstu.

Dobry Uczeń nie rozumiał szczegółów, ale w znacznym stopniu rozumiał tekst. Rozwiązał zadania do tekstu w 75%.

Dostateczny Uczeń nie rozumie szczegółów. Częściowo rozumiał treść tekstu. Potrafi rozwiązać 50% zadań do tekstu.

Dopuszczający Uczeń bardzo słabo rozumiał usłyszany tekst. Rozwiązał do 40% zadań.

Niedostateczny Uczeń nie rozumiał tekstu.

IV. Pisanie:

Ocena:

Celujący Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry Uczeń pisze prace zgodne z poleceniem. Stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych. Potrafi dostosować styl i słownictwo do formy (widokówka, ogłoszenie, list). Popęnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Dobry Uczeń pisze pracę zgodną z tematem. Potrafi zastosować duży zasób struktur gramatycznych. Popęnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

Dostateczny Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z tematem i częściowo spójną. Popęnia błędy językowe, które częściowo zakłócają zrozumienie. Stosuje ubogie słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne.

Dopuszczający Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z poleceniem. Używa bardzo ubożego słownictwa. Popęnia bardzo liczne błędy, które zakłócają zrozumienie.

Niedostateczny Uczeń nie rozumiał polecenia.

Za to zadanie uczeń może uzyskać maksymalnie 10 punktów. Za każdy zrealizowany element treści (podpunkt w poleceniu) przyznaje się 0–1 pkt:

1 pkt – informacja zgodna z poleceniem,

0 pkt – brak informacji lub informacja niezgodna z poleceniem, brak realizacji podpunktu.

Dodatkowo przyznajemy 0–2 pkt za poprawność:

2 pkt – praca poprawna, dopuszcza się 1–2 błędy językowe lub ortograficzne,

1 pkt – drobne błędny, które nie zakłócają zrozumienia treści (3–4 błędy),

0 pkt – więcej niż 4 błędy językowe lub ortograficzne.

Błędów interpunkcyjnych nie bierzemy pod uwagę.

Skala, według której oceniany jest test:

99 – 100% celujący

85 – 98% bardzo dobry

70 – 84% dobry

54 – 69% dostateczny

38 – 53% dopuszczający

0 – 37 % niedostateczny