

## Rozdział 1 - Człowiek

### Plan wynikowy

|                         | Poziom podstawowy  | Poziom rozszerzony   |
|-------------------------|--|--|
| W zakresie wiedzy       | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane osobowe,</li> <li>• wygląd zewnętrzny,</li> <li>• zainteresowania,</li> <li>• cechy charakteru,</li> <li>• ubrania i dodatki</li> <li>•desenie i materiały</li> <li>•uczucia i emocje</li> </ul> <p>– zna znaczenie i odmianę czasowników <i>to be, have got</i>,</p> <p>– zna konstrukcje czasu <i>present simple</i></p> <p>– zna zasady tworzenia antonimów za pomocą przedrostków</p> <p>- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym</p>  | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</p> <p>– odmienia czasowniki <i>to be, have got</i>, stosuje je poprawnie w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie stosuje konstrukcje czasu <i>present simple</i> w wypowiedziach,</p> <p>- tworzy antonimy do podanych przymiotników</p> <p>- poprawnie stosuje formy trybu rozkazującego</p>  |
| W zakresie umiejętności | <p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>–na ogół poprawnie podaje swoje dane osobowe,</p> <p>–w większości poprawnie opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</p> <p>–na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu,</p> <p>–w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,</p> <p>–na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</p> <p>–w większości poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach</p> <p>–wyraża swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego</p> <p>- w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p> | <p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– bezbłędnie podaje swoje dane osobowe</p> <p>–w uporządkowany sposób opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter</p> <p>–bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu,</p> <p>–bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,</p> <p>–szczegółowo opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</p> <p>– swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach,</p> <p>–wyraża opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p> |

| Kryteria oceniania       |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|---|--|
|                          | Poziom podstawowy  |  | Poziom rozszerzony  |  |
| Umiejętności             | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   |
| Słownictwo               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje, cechy charakteru</li> </ul>   |
| Gramatyka                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; podejmuje próby uzupełniania zdań w trybie rozkazującym, ale popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia drobne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i>.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań rozkazujących.</li> </ul> |
| Czytanie ze zrozumieniem | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)</li> <li>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty</li> </ul>  |

|                                |  | (1/3)   | (2/3)   | oryginalnym tekście.  |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| Rozumienie ze słuchu           | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)<br>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność  | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)<br>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi   | Uczeń:<br>- (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)<br>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.  |
| Znajomość funkcji językowych   | Uczeń:<br>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)   | Uczeń:<br>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)   | Uczeń:<br>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)  | Uczeń:<br>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.  |
| Znajomość środków językowych   | Uczeń:<br>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)<br>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).<br>- (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:<br>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk<br>- (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)                 | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża  | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża   | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża   | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża  |

|                              |  |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|--|
|                              | uczucia i sugestie.<br>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija<br>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika<br>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | uczucia i sugestie.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich<br>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | uczucia i sugestie.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija<br>- korzysta z modelu w podręczniku<br>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | uczucia i sugestie.<br>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija<br>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:<br>- podejmuje próbę opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.                                 | Uczeń:<br>- opisuje wygląd, zainteresowania oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Popełni nie liczne błędy.   | Uczeń:<br>- opisuje różne osoby, używa większości poznanych zwrotów.<br>- popełnia drobne błędy.  | Uczeń:<br>- swobodnie opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.  |

| Rozdział 2 - Dom  |  |  |
|-------------------|--|--|
| Plan wynikowy     |  |  |
|                   | Poziom podstawowy  | Poziom rozszerzony   |
| W zakresie wiedzy | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału 2., w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje domów</li> <li>• części domu</li> <li>• meble i wyposażenie</li> <li>• położenie</li> <li>• przymiotniki opisujące dom i miejsce zamieszkania</li> </ul> <p>– zna konstrukcje <i>there is/there are</i>,</p> <p>– rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia,</p> <p>– rozróżnia zaimki dzierżawcze,</p> | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału 2., poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie stosuje konstrukcje <i>there is/there are</i> w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>- poprawnie stosuje przyimki miejsca</p> <p>- poprawnie stosuje czasowniki przyimkowe</p> |

|                           |   |  |   |   |
|---------------------------|---|--|---|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie przymków miejsca</li> <li>- rozpoznaje czasowniki przymkowe</li> </ul>   |  |   |   |
| W zakresie umiejętności   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, okolicę, miasto/miejscowość, budynek szkoły</li> <li>- w większości poprawnie określa położenie przedmiotów i mebli,</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania,</li> <li>- w większości bezbłędnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- w uporządkowany sposób opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, okolicę, miasto/miejscowość, budynek szkoły</li> <li>- bezbłędnie określa położenie przedmiotów i mebli,</li> <li>- swobodnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania</li> <li>- poprawnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania</li> <li>- pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul> |   |
| <b>Kryteria oceniania</b> |   |  |   |   |
|                           | Poziom podstawowy   |  | Poziom rozszerzony  |   |
| Umiejętności              | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  |
| Słownictwo                | Uczeń:<br>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia liczne błędy ortograficzne   | Uczeń:<br>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 2, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. | Uczeń:<br>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.   | Uczeń:<br>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: rodzaje domów/ położenie, części domu, meble i wyposażenie |
| Gramatyka                 | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; podejmuje  | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; uzupełnia                   | - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ; popełnia drobne  | - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ;  |

|                              |  |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|--|
|                              | <p>próby uzupełniania zdań formami <i>there is / there are</i>, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</p> | <p>luki w zdaniach odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</p>          | <p>błędy.</p> <p>- stosuje zaimki w określonych kontekstach sytuacyjnych, popełnia drobne błędy.</p>  | <p>- bezbłędnie stosuje zaimki i przymiotniki w określonych kontekstach sytuacyjnych.</p>  |
| Czytanie ze zrozumieniem     | <p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)</p> <p>- (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p> |
| Rozumienie ze słuchu         | <p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p> <p>- (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>  |
| Znajomość funkcji językowych | <p>Uczeń:</p> <p>- ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>- w miarę poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (2/3)</p>  | <p>W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach.</p>  |
| Znajomość środków językowych | <p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań</p>          | <p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <p>- (PR) w większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w</p>            | <p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje</p>           |

|                                |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|
|                                | dokonyuje transformacji zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność  | (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)   | odpowiedniej formie (3-4/5)   | transformacji zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje.<br>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija<br>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika<br>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich<br>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich<br>- korzysta z modelu w podręczniku<br>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija<br>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych   | Uczeń:<br>- podejmuje próbę opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy  | Uczeń:<br>- opisuje miejsce zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.   | Uczeń:<br>- opisuje miejsce zamieszkania, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów<br>- popełnia drobne błędy.  | Uczeń:<br>- swobodnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.   |

### Rozdział 3 - Szkoła

Plan wynikowy

|                         | Poziom podstawowy  | Poziom rozszerzony  |
|-------------------------|--|---|
| W zakresie wiedzy       | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje szkół</li> <li>• przedmioty i przybory szkolne</li> <li>• ludzie i miejsca w szkole</li> <li>• oceny i egzaminy</li> <li>• wyrażenia związane z życiem szkolnym</li> </ul> <p>– zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu <i>present continuous</i>,<br/> – rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i><br/> – zna wybrane zwroty z <i>make</i> i <i>do</i></p>  | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,<br/> – poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> w wypowiedziach,<br/> – rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach<br/> – poprawnie stosuje słowa <i>make</i> i <i>do</i> w wypowiedziach</p>   |
| W zakresie umiejętności | <p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,<br/> – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br/> – w większości poprawnie opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie<br/> – na ogół poprawnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów<br/> – w większości bezbłędnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych<br/> – w większości poprawnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć<br/> – na ogół poprawnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia<br/> – w miarę poprawnie relacjonuje uroczystości szkolne<br/> – w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p> | <p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,<br/> – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br/> – w uporządkowany sposób opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie<br/> – bezbłędnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów<br/> – poprawnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych<br/> – swobodnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć<br/> – bezbłędnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia<br/> – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p> |



| Kryteria oceniania       |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
|                          | Poziom podstawowy  |   | Poziom rozszerzony  |  |
| Umiejętności             | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   |
| Słownictwo               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności: przedmioty i przybory szkolne, oceny i egzaminy, miejsca w szkole, życie szkolne.</li> </ul>         |
| Gramatyka                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present continuous</i>, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</li> <li>- rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous</i>; popełnia drobne błędy.</li> <li>- stosuje formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>;</li> <li>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</li> </ul> |
| Czytanie ze zrozumieniem | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.</li> <li>- (PR) dobieranie ofert do osób stwarza mu dużą trudność</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera jedną ofertę korepetycji do osoby</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera dwie oferty korepetycji do osób</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</li> </ul>                  |
| Rozumienie ze słuchu     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4)</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4)</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4)</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje</li> </ul>   |

|                                |  |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|--|---|
|                                | - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność  | - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi  | - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi   | odpowiedzi.   |
| Znajomość funkcji językowych   | Uczeń:<br>- ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim  | Uczeń:<br>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)   | Uczeń:<br>- w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)   | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.   |
| Znajomość środków językowych   | Uczeń:<br>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)<br>- (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność   | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).<br>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)  | Uczeń:<br>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk<br>- (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)  | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość.<br>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija<br>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika<br>- popełnia liczne błędy językowe | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich<br>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich<br>- korzysta z modelu w podręczniku<br>- wykorzystuje większość | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość .<br>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija<br>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera |

|                              |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|
|                              | i ortograficzne.   |  | poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.   | drobne błędy.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:<br>- podejmuje próbę opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:<br>- opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:<br>- opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów<br>- popełnia drobne błędy. | Uczeń:<br>- swobodnie opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

| Rozdział 4 - Praca      |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Plan wynikowy           |   |  |
|                         | Poziom podstawowy   | Poziom rozszerzony   |
| W zakresie wiedzy       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: nazwy zawodów, określenia miejsca pracy, nazwy czynności związanych z pracą, przymiotniki opisujące pracę, ludzie w miejscu pracy, zwroty związane z karierą i zarobkami</li> <li>– zna konstrukcje i odmianę <i>be going to</i>,</li> <li>– zna zasady użycia <i>present continuous</i> do wyrażania przyszłości</li> <li>- zna zasady użycia i formy czasu <i>future simple</i></li> <li>- zna przyrostki służące do tworzenia nazw wykonawców czynności</li> <li>- rozróżnia części mowy w obrębie danej rodziny wyrazów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</li> <li>– poprawnie stosuje konstrukcje <i>be going to</i> oraz czasy <i>present continuous</i> i <i>future simple</i> w wypowiedziach,</li> <li>– rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności</li> <li>- poprawnie tworzy i stosuje różne formy wyrazów (słowotwórstwo)</li> </ul> |
| W zakresie umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– w większości poprawnie mówi o wymarzonej pracy</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– w uporządkowany sposób mówi o wymarzonej pracy</li> <li>- bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy</li> </ul>  |

|                           |  |  |   |   |
|---------------------------|--|--|---|---|
|                           | <p>miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków</li> <li>- w miarę poprawnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat różnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków</li> <li>- bezbłędnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce</li> <li>- pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul> |   |
| <b>Kryteria oceniania</b> |  |  |   |   |
|                           | Poziom podstawowy  |  | Poziom rozszerzony  |   |
| <b>Umiejętności</b>       | <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>   | <b>Ocena dobra</b>  | <b>Ocena bardzo dobra</b>   |
| <b>Słownictwo</b>         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: zawody, miejsca pracy, obowiązki, kariera i zarobki.</li> </ul>   |
| <b>Gramatyka</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</li> <li>- rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>; popełnia drobne błędy.</li> <li>- stosuje formy <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz <i>be going to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>future simple</i>, <i>be going to</i> i <i>present continuous</i>;</li> <li>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</li> </ul> |

|                              |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|
| Czytanie ze zrozumieniem     | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)<br>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności   | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)<br>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)  | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)<br>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)  | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.  |
| Rozumienie ze słuchu         | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)<br>- (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)  | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)<br>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)   | Uczeń:<br>- (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)<br>- (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.  |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:<br>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)   | Uczeń:<br>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)   | Uczeń:<br>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)  | Uczeń:<br>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.  |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:<br>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)<br>- (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).<br>- (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) | Uczeń:<br>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk<br>- (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)                     | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</li> </ul> |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę opisu wybranego zawodu oraz związanego z nim obowiązków (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika.</li> </ul> <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- popełnia drobne błędy.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>   |

| Rozdział 5 – Życie rodzinne i towarzyskie |   |   |
|---|---|---|
| Plan wynikowy                             |   |   |
|   | Poziom podstawowy   | Poziom rozszerzony  |
| W zakresie wiedzy                         | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okresy życia</li> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• wyrazy opisujące relacje międzyludzkie</li> </ul> | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</p> <p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz konfliktami i</p> |

|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <p>– zna formy i zasady tworzenia czasów <i>past simple, past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i></p> <p>- rozpoznaje przyrostki do tworzenia rzeczowników</p>   | <p>problemami</p> <p>– poprawnie stosuje czasy <i>past simple, past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> w wypowiedziach,</p> <p>– rozpoznaje kontekst użycia i poprawnie stosuje spójniki <i>when</i> i <i>while</i></p> <p>- poprawnie tworzy rzeczowniki za pomocą przyrostków</p>   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|
| W zakresie umiejętności | <p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– w większości poprawnie opisuje członków rodziny,</p> <p>– na ogół poprawnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień</p> <p>– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu,</p> <p>– na ogół poprawnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków</p> <p>– w większości poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania,</p> <p>– w miarę poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny),</p> <p>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p> | <p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– w uporządkowany sposób opisuje członków rodziny,</p> <p>– bezbłędnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień</p> <p>– swobodnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu,</p> <p>– poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków</p> <p>– poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania,</p> <p>– poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny),</p> <p>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p> |   |   |
| Kryteria oceniania      |  |   |   |   |
|                         | Poziom podstawowy  |   | Poziom rozszerzony  |   |
| Umiejętności            | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  |
| Słownictwo              | <p>Uczeń:</p> <p>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 5,</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>- zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 5, ale</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>- zna większość słów i wyrażen z rozdziału 5, dopełnia nieliczne</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z</p> |

|                          |   |  |  |   |
|--------------------------|---|--|--|---|
|                          | popęnia liczne błędy ortograficzne  | popęnia dość liczne błędy ortograficzne.   | błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.   | rozdziału 5, w szczególności: okresy życia, rodzina, relacje międzyludzkie, czynności życia codziennego, czas wolny.  |
| Gramatyka                | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple, past continuous</i> oraz z <i>used to</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popęnia liczne błędy.<br>- częściowo rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.<br>- rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i> ; popęnia drobne błędy.<br>- stosuje formy czasów <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popęnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i> ;<br>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie ocenia jedno zdanie dotyczące listu pod względem jego zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.<br>- (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność   | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie ocenia dwa lub trzy zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.<br>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)   | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie ocenia trzy lub cztery zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.<br>- (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)   | Uczeń:<br>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.                       |
| Rozumienie ze słuchu     | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4)<br>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność   | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4)<br>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi  | Uczeń:<br>- (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4)<br>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi  | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.  |
| Znajomość                | Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:   | W całości poprawnie dobiera   |



|                                |  |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| funkcji językowych             | - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach   | - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)   | - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)  | reakcje w mini dialogach.   |
| Znajomość środków językowych   | Uczeń:<br>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)<br>- (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność   | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).<br>- (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)   | Uczeń:<br>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk<br>- (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)   | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.<br>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija<br>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika<br>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich<br>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich<br>- korzysta z modelu w podręczniku<br>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji.<br>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija<br>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi           | Uczeń:<br>- podejmuje próbę opisu rodziny  | Uczeń:<br>- opisuje rodzinę i formy   | Uczeń:<br>- opisuje rodzinę i formy   | Uczeń:<br>- swobodnie opisuje rodzinę i   |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
| ustnych | i form spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika.<br>Wypowiedź zawiera liczne błędy | spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | spędzania czasu wolnego, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów<br>- popełnia drobne błędy. | formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |
|---------|---|--|---|--|

## Rozdział 6 - Żywnie

### Plan wynikowy

|                         | Poziom podstawowy   | Poziom rozszerzony   |
|-------------------------|---|--|
| W zakresie wiedzy       | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw</li> <li>• rodzaje opakowań</li> <li>• zwroty używane w restauracji</li> </ul> <p>– zna zasady użycia <i>a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little</i></p> <p>– rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p>  | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, uwzględniając opis przygotowania posiłków</p> <p>– poprawnie stosuje <i>a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little</i></p> <p>- używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w wypowiedziach</p>   |
| W zakresie umiejętności | <p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– w większości poprawnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania</p> <p>– na ogół poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień,</p> <p>– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach,</p> <p>– w większości bezbłędnie układa dialog w restauracji,</p> <p>– w większości poprawnie wyraża opinie na temat gotowania,</p> <p>– w miarę poprawnie podaje przepis na wybrana potrawę,</p> <p>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat diet,</p> <p>- na ogół poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji</p> | <p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– bezbłędnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania</p> <p>–poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień,</p> <p>– bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach,</p> <p>–bezbłędnie układa dialog w restauracji,</p> <p>– swobodnie wyraża opinie na temat gotowania,</p> <p>–poprawnie podaje przepis na wybrana potrawę,</p> <p>- swobodnie wyraża opinię na temat diet,</p> <p>- poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji</p> <p>– pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami zaproszenia,</p> |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
|                           | – w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami zaproszenia, opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.   |  | opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.   |  |
| <b>Kryteria oceniania</b> |  |  |   |  |
|                           | Poziom podstawowy  |  | Poziom rozszerzony  |  |
| Umiejętności              | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   |
| Słownictwo                | Uczeń:<br>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia liczne błędy ortograficzne  | Uczeń:<br>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.   | Uczeń:<br>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.   | Uczeń:<br>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: produkty spożywcze, potrawy, posiłki, opakowania, lokale gastronomiczne.  |
| Gramatyka                 | - zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.<br>- częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.<br>- rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; popełnia drobne błędy.<br>- poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ;<br>- bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem  | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)<br>- (PR) dobieranie diet do osób stwarza mu dużą trudność   | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)<br>- (PR) poprawnie dobiera dietę do osoby   | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);<br>- (PR) poprawnie dobiera dwie diety do osób   | Uczeń:<br>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.  |
| Rozumienie ze słuchu      | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie ocenia jedną  | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie ocenia dwie   | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie ocenia trzy  | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie   |

|                                |  |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|
|                                | informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.<br>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)  | informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania<br>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)   | informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania<br>- (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)   | rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.   |
| Znajomość funkcji językowych   | Uczeń:<br>- ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim  | Uczeń:<br>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)  | Uczeń:<br>- w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)  | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.   |
| Znajomość środków językowych   | Uczeń:<br>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)<br>- (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).<br>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)                     | Uczeń:<br>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk<br>- (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)   | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.<br>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia.<br>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija |

|                              |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
|                              | <p>polecenia, ale ich nie rozwija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> </ul>   | <p>jeden z nich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</li> </ul>  | <p>dwa z nich rozwija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</li> </ul>                                       |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę opisu wydarzeń z życia codziennego dotyczących nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- popełnia drobne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul> |

| Rozdział 7 – Zakupy i usługi |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Plan wynikowy                |  |   |
|                              | Poziom podstawowy  | Poziom rozszerzony  |
| W zakresie wiedzy            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje sklepów i usług</li> <li>• wyrazy i zwroty używane przy sprzedawaniu i kupowaniu</li> </ul> </li> <li>– rozróżnia pary wyrazów o podobnym znaczeniu</li> <li>- zna znaczenie niektórych wyrażeń przyimkowych</li> <li>- rozpoznaje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków; wstawia przymiotniki i przysłówki w odpowiednią formę</li> <li>– zna znaczenie konstrukcji <i>as...as, too, enough</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym słowa związane z reklamą</li> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje w kontekście wyrazy o podobnym znaczeniu</li> <li>- zna i używa w wypowiedziach wyrażenia przyimkowe</li> <li>– poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków;</li> <li>- poprawnie stosuje zdania z konstrukcjami <i>as...as, too, enough</i></li> </ul> |
| W zakresie umiejętności      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> </ul>  |

|                           |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|--|---|
|                           | <p>słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie opisuje sklep lub punkt usługowy,</li> <li>- na ogół bezbłędnie układa dialog w sklepie,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej,</li> <li>- w większości poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia,</li> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów,</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w uporządkowany sposób opisuje sklep lub punkt usługowy,</li> <li>- bezbłędnie układa dialog w sklepie,</li> <li>- poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,</li> <li>- poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej,</li> <li>- poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia,</li> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów,</li> <li>- pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul> |  |   |
| <b>Kryteria oceniania</b> |   |   |  |   |
|                           | <b>Poziom podstawowy</b>  |   | <b>Poziom rozszerzony</b>  |   |
| <b>Umiejętności</b>       | <b>Ocena dopuszczająca</b>  | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>   | <b>Ocena bardzo dobra</b>   |
| <b>Słownictwo</b>         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 7, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 7, w szczególności: sklepy i usługi, sprzedawanie i kupowanie, reklama.</li> </ul>  |
| <b>Gramatyka</b>          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; podejmuje próby uzupełniania zdań przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań z</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; podejmuje próby stopniowania przymiotników i przysłówków w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz</li> </ul> |

|                              |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|
|                              | konstrukcją <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.  | - częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.                        | konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.  | <i>enough</i> ; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> .                            |
| Czytanie ze zrozumieniem     | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.<br>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności  | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.<br>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)  | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.<br>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)   | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu         | Uczeń:<br>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).<br>- (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5).<br>- (PR) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5).<br>- (PR) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania . | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.   |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:<br>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)   | Uczeń:<br>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)  | Uczeń:<br>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)  | Uczeń:<br>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.   |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:<br>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)<br>- (PR) w niewielkim stopniu                                       | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).<br>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-          | Uczeń:<br>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk<br>- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w                 | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje            |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                | poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność   | 3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)   | odpowiedniej formie (4/5)  | parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.<br>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija<br>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika<br>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich<br>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich<br>- korzysta z modelu w podręczniku<br>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę.<br>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija<br>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych   | Uczeń:<br>- podejmuje próbę opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika.<br>Wypowiedź zawiera liczne błędy   | Uczeń:<br>- opisuje doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.   | Uczeń:<br>- opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów<br>- wypowiada się na temat reklamy<br>- popełnia drobne błędy.   | Uczeń:<br>- swobodnie opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat reklamy, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.  |

## Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka



| Plan wynikowy           |   |                   |  |                    |
|-------------------------|---|-------------------|--|--------------------|
|                         | Poziom podstawowy   |                   | Poziom rozszerzony   |                    |
| W zakresie wiedzy       | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy środków transportu</li> <li>• rodzaje zakwaterowania</li> <li>• wyrazy związane z informacją turystyczną, zwiedzaniem i podróżowaniem</li> </ul> <p>– zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i>,<br/> – rozróżnia formy czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i><br/> – zna znaczenie niektórych rzeczowników złożonych</p>   |                   | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,<br/> – poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> w wypowiedziach,<br/> – rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach<br/> – poprawnie stosuje w wypowiedziach rzeczowniki złożone</p>   |                    |
| W zakresie umiejętności | <p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,<br/> – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br/> – w większości poprawnie wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu,<br/> – na ogół bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,<br/> – w większości bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca,<br/> – na ogół poprawnie opisuje wymarzone wakacje,<br/> – w większości poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży,<br/> – na ogół bezbłędnie opisuje miejsca wakacji,<br/> – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p> |                   | <p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,<br/> – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br/> – w bezbłędny sposób wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu,<br/> – bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,<br/> – bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca,<br/> – w uporządkowany sposób poprawnie opisuje wymarzone wakacje,<br/> – poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży,<br/> – bezbłędnie opisuje miejsca wakacji,<br/> – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p> |                    |
| Kryteria oceniania      |   |                   |  |                    |
|                         | Poziom podstawowy   |                   | Poziom rozszerzony   |                    |
| Umiejętności            | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra |
| Słownictwo              | Uczeń:  | Uczeń:            | Uczeń:   | Uczeń:             |

|                          |  |   |  |   |
|--------------------------|--|---|--|---|
|                          | - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 8, popełnia liczne błędy ortograficzne  | - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.  | - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.              | - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: środki transportu, podróżowanie, zakwaterowanie, informacja turystyczna  |
| Gramatyka                | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present perfect</i> , ale popełnia liczne błędy.<br>- rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.<br>- rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - uzupełnia luki w zdaniach formami czasów <i>present perfect i past simple</i> ; popełnia drobne błędy.<br>-  | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów <i>present perfect i past simple</i> ;<br>- bezbłędnie stosuje formy czasów <i>present perfect i past simple</i> w określonych kontekstach sytuacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)<br>- (PR) dobieranie ofert do profili stwarza mu dużą trudność   | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)<br>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie oferty wycieczek do profili (1/3)  | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);<br>- (PR) częściowo poprawnie dobiera oferty wycieczek do profili (2/3)   | Uczeń:<br>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.   |
| Rozumienie ze słuchu     | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.<br>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)  | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania<br>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)  | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania<br>- (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.  |
| Znajomość                | Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:   | W całości poprawnie dobiera   |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| funkcji językowych             | - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach  | - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)  | - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)   | reakcje w mini dialogach.  |
| Znajomość środków językowych   | Uczeń:<br>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)<br>- (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność  | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).<br>- (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)  | Uczeń:<br>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk<br>- (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)  | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.<br>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija<br>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika<br>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich<br>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich<br>- korzysta z modelu w podręczniku<br>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje.<br>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija<br>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych   | Uczeń:<br>- podejmuje próbę opisu miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i  | Uczeń:<br>- opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika,   | Uczeń:<br>- opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa większości poznanych zwrotów, popełnia  | Uczeń:<br>- swobodnie opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa bogatego zasobu słownictwa z  |

|  |  |                           |               |              |
|--|--|---------------------------|---------------|--------------|
|  | wyrażeń z podręcznika.<br>Wypowiedź zawiera liczne błędy | popetnia nieliczne błędy. | drobne błędy. | podręcznika. |
|--|--|---------------------------|---------------|--------------|

| Rozdział 9 - Kultura    |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Plan wynikowy           |  |   |
|                         | Poziom podstawowy  | Poziom rozszerzony  |
| W zakresie wiedzy       | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziedziny kultury</li> <li>• wydarzenia kulturalne</li> </ul> <p>– zna konstrukcje i w większości przypadków poprawnie używa zdania przydawkowe</p> <p>- zna i na ogół poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami</p>   | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym wyrazy i zwroty dotyczące środków masowego przekazu oraz recenzji filmu</p> <p>– zna konstrukcje i poprawnie używa zdania przydawkowe</p> <p>- zna i poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami</p>   |
| W zakresie umiejętności | <p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, rodzajach muzyki, sztuce oraz filmach, opisuje swoje nawyki czytelnicze</p> <p>– na ogół bezbłędnie rozpoznaje wydarzenia kulturalne przedstawione na fotografiach,</p> <p>– w większości poprawnie tworzy ogłoszenie na temat wydarzenia kulturalnego,</p> <p>– na ogół poprawnie opisuje swoje preferencje dotyczące telewizji i prasy,</p> <p>– na ogół bezbłędnie pisze notatkę o filmie, który chciałby zobaczyć,</p> <p>– w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p> | <p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w bezbłędny sposób wyraża opinie o ulubionych książkach, rodzajach muzyki, sztuce oraz filmach, opisuje swoje nawyki czytelnicze,</p> <p>- bezbłędnie rozpoznaje wydarzenia kulturalne przedstawione na fotografiach,</p> <p>– bezbłędnie tworzy ogłoszenie na temat wydarzenia kulturalnego,</p> <p>– w uporządkowany sposób poprawnie opisuje swoje preferencje dotyczące telewizji i prasy,</p> <p>- bezbłędnie pisze notatkę o filmie, który chciałby zobaczyć,</p> <p>– bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p> |

| Kryteria oceniania       |   |  |   |  |
|--------------------------|---|--|---|--|
|                          | Poziom podstawowy   |  | Poziom rozszerzony  |  |
| Umiejętności             | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   |
| Słownictwo               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 9, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 9, w szczególności: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media.</li> </ul>  |
| Gramatyka                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia zdań przydawkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań zaimkami względnymi i tworzenia zdań przydawkowe z podanych słów, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia form czasownikowych z bezokolicznikiem formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; podejmuje próby użycia zdań przydawkowych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; stosuje zdania przydawkowe w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań przydawkowych.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji czasownikowych.</li> </ul> |
| Czytanie ze zrozumieniem | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)</li> <li>- (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (1/3)</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (2/3)</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</li> </ul>   |
| Rozumienie               | Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:   |

|                                |  |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| ze słuchu                      | - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (1/4)<br>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.  | - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (2/4)<br>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi  | - (PP) w większości poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (3/4)<br>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi  | - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.  |
| Znajomość funkcji językowych   | Uczeń:<br>- ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim  | Uczeń:<br>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)  | Uczeń:<br>- w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)   | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.   |
| Znajomość środków językowych   | Uczeń:<br>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)<br>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).<br>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)       | Uczeń:<br>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk<br>- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)   | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.<br>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija<br>- nieudolnie odwzorowuje  | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich<br>- odwzorowuje model z | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich<br>- korzysta z modelu w | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.<br>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija<br>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury |

|                              |  |   |  |   |
|------------------------------|--|---|--|---|
|                              | model z podręcznika<br>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.   | podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.   | podręczniku<br>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.  | oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:<br>- podejmuje próbę opisu filmu/książki, własnych doświadczeń związanych z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy. | Uczeń:<br>- opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:<br>- poprawnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa większości zwrotów z podręcznika, popełnia drobne błędy. | Uczeń:<br>- swobodnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

| Rozdział 10 – Sport |   |  |
|---------------------|---|--|
| Plan wynikowy       |   |  |
|                     | Poziom podstawowy   | Poziom rozszerzony   |
| W zakresie wiedzy   | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu,</li> <li>• sprzęt sportowy,</li> <li>• ludzie w sporcie,</li> <li>• miejsca uprawiania sportu,</li> <li>• współzawodnictwo,</li> </ul> <p>– zna i w większości przypadków poprawnie stosuje czasowniki modalne oraz <i>have to</i></p> <p>- zna konstrukcję i większości przypadków poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i></p> | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym sporty wyczynowe</p> <p>– zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i>,</p> <p>– zna i poprawnie stosuje czasy do wyrażania przeszłości</p> |
| W zakresie          | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na  | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w   |

|                           |   |  |   |   |
|---------------------------|---|--|---|---|
| umiejętności              | bazie poznanego słownictwa,<br>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>- na ogół bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową,<br>- w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył,<br>– w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat sportów ekstremalnych,<br>– na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca,<br>- w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu,<br>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje trening sportowy, udziela wyjaśnień oraz pyta o pozwolenie, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. |  | zakresie omawianych tematów,<br>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>- bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową,<br>- w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył,<br>– w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat sportów ekstremalnych,<br>– na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca,<br>- w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu,<br>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. |   |
| <b>Kryteria oceniania</b> |   |  |   |   |
|                           | Poziom podstawowy   |  | Poziom rozszerzony  |   |
| Umiejętności              | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  |
| Słownictwo                | Uczeń:<br>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia liczne błędy ortograficzne  | Uczeń:<br>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 10, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.  | Uczeń:<br>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.  | Uczeń:<br>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 10, w szczególności: dziedziny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy, imprezy sportowe, sporty wyczynowe.                             |
| Gramatyka                 | Uczeń:<br>- zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy.<br>- zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i> ; podejmuje próby   | Uczeń:<br>- częściowo poprawnie uzupełnia czasownikami modalnymi; podejmuje próby użycia czasowników modalnych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.<br>- częściowo poprawnie | Uczeń:<br>- poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.<br>- poprawnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych;   | Uczeń:<br>- poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi.<br>- bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; wypowiada się swobodnie w |



|                              |  |   |  |   |
|------------------------------|--|---|--|---|
|                              | uzupełniania zdań formami czasu <i>past perfect</i> , ale popełnia liczne błędy.   | uzupełnia zdania formami czasu <i>past perfect</i> ; podejmuje próby użycia czasu <i>past perfect</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.  | podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.  | podanych kontekstach sytuacyjnych używając czasów przeszłych.   |
| Czytanie ze zrozumieniem     | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.<br>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności  | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.<br>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)   | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.<br>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)  | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.        |
| Rozumienie ze słuchu         | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)<br>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6) | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)<br>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6) | Uczeń:<br>- (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)<br>- (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6) | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.  |
| Znajomość funkcji językowych | Uczeń:<br>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)   | Uczeń:<br>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)   | Uczeń:<br>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)   | Uczeń:<br>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.  |
| Znajomość środków językowych | Uczeń:<br>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)<br>- (PR) w niewielkim stopniu   | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).<br>- (PR) częściowo poprawnie układa fragmenty zdań (2-3/5),                              | Uczeń:<br>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk<br>- (PR) w większości poprawnie układa fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w  | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, układa fragmenty zdań oraz |

|                                      |  |  |   |   |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
|                                      | układa fragmenty zdań (1/5),<br>uzupełnianie luk wyrazami w<br>odpowiedniej formie sprawia<br>mu dużą trudność   | częściowo poprawnie<br>uzupełniania luki wyrazami w<br>odpowiedniej formie (2/5)   | odpowiedniej formie (4/5)   | uzupełnia luki wyrazami w<br>odpowiedniej formie  |
| Tworzenie<br>wypowiedzi<br>pisemnych | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą<br>wypowiedź (e-mail) na<br>podstawie polecenia do zadania<br>typu egzaminacyjnego, w<br>którym udziela wyjaśnień,<br>opowiada o wydarzeniach życia<br>codziennego, pyta o<br>pozwolenie.<br>- odnosi się do co najmniej<br>dwóch wybranych punktów<br>polecenia, ale ich nie rozwija<br>- nieudolnie odwzorowuje<br>model z podręcznika<br>- popełnia liczne błędy językowe<br>i ortograficzne. | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą<br>wypowiedź (e-mail) na<br>podstawie polecenia do zadania<br>typu egzaminacyjnego, w<br>którym udziela wyjaśnień,<br>opowiada o wydarzeniach życia<br>codziennego, pyta o pozwolenie.<br>- odnosi się do trzech punktów<br>polecenia i rozwija co najmniej<br>jeden z nich<br>- odwzorowuje model z<br>podręcznika, ale wypowiedź nie<br>zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie prostą<br>wypowiedź (e-mail) na<br>podstawie polecenia do zadania<br>typu egzaminacyjnego, w<br>którym udziela wyjaśnień,<br>opowiada o wydarzeniach życia<br>codziennego, pyta o<br>pozwolenie.<br>- odnosi się do trzech punktów<br>polecenia i rozwija co najmniej<br>dwa z nich rozwija<br>- korzysta z modelu w<br>podręczniku<br>- wykorzystuje większość<br>poznanych z podręcznika<br>struktur oraz słownictwa, a<br>praca zawiera drobne błędy. | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie<br>wypowiedź (e-mail) na<br>podstawie polecenia do zadania<br>typu egzaminacyjnego, w<br>którym udziela wyjaśnień,<br>opowiada o wydarzeniach życia<br>codziennego, pyta o pozwolenie.<br>- odnosi się do wszystkich<br>punktów polecenia i je rozwija<br>- wykorzystuje wszystkie<br>poznane z podręcznika struktury<br>oraz słownictwo, jego praca jest<br>spójna i logiczna, zawiera<br>drobne błędy. |
| Tworzenie<br>wypowiedzi<br>ustnych   | Uczeń:<br>- podejmuje próbę opisu<br>dyscypliny sportowej oraz<br>wydarzenie sportowe,<br>używając niektórych słów i<br>wyrażeń z podręcznika.<br>Wypowiedź zawiera liczne błędy   | Uczeń:<br>- opisuje dyscyplinę sportową<br>oraz wydarzenie sportowe,<br>używając niektórych słów i<br>wyrażeń z podręcznika, popełnia<br>nieliczne błędy.  | Uczeń:<br>- opisuje dyscyplinę sportową<br>oraz wydarzenie sportowe,<br>używa większości poznanych<br>zwrotów, popełnia drobne<br>błędy.  | Uczeń:<br>- swobodnie opisuje dyscyplinę<br>sportową oraz wydarzenie<br>sportowe, używa bogatego<br>zasobu słownictwa z<br>podręcznika.   |

## Rozdział 11 – Zdrowie

### Plan wynikowy

|                           | Poziom podstawowy  |   | Poziom rozszerzony   |                                     |
|---------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| W zakresie wiedzy         | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• choroby i ich objawy</li> <li>• metody leczenia</li> </ul> <p>– zna konstrukcje, zasady tworzenia i w większości przypadków poprawnie używa zdań warunkowych,</p> <p>- na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych słów i w większości stosuje je w wypowiedzi</p>  |   | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym nazwy uzależnień oraz wyrazy i zwroty określające zdrowy styl życia</p> <p>– poprawnie stosuje zdania warunkowe w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie tworzy wyrazy pochodne od podanych i używa ich w wypowiedziach</p>  |                                     |
| W zakresie umiejętności   | <p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w większości poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje odpowiednią metodę leczenia,</p> <p>– w większości bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia,</p> <p>– na ogół poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory,</p> <p>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości</p> <p>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami,</p> <p>- w większości poprawnie opisuje higieniczny tryb życia,</p> <p>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje stan zdrowia, wyraża intencje i prośbę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p> |   | <p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje odpowiednią metodę leczenia,</p> <p>–bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia,</p> <p>–poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory,</p> <p>- swobodnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości</p> <p>- swobodnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami,</p> <p>- poprawnie opisuje higieniczny tryb życia,</p> <p>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p> |                                     |
| <b>Kryteria oceniania</b> |  |   |  |                                     |
|                           | Poziom podstawowy  |   | Poziom rozszerzony   |                                     |
| Umiejętności              | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna                         | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra                  |
| Słownictwo                | Uczeń:<br>- zna co najmniej 1/3 słów   | Uczeń:<br>- zna co najmniej połowę słów i | Uczeń:<br>- zna większość słów i wyrażeń z   | Uczeń:<br>- zna i swobodnie stosuje |

|                          |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|--|---|
|                          | i wyrażen z rozdziału 11, popełnia liczne błędy ortograficzne   | wyrażen z rozdziału 11, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.   | rozdziału 11, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.  | słownictwo i wyrażenia z rozdziału 11, w szczególności: części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, uzależnienia i zdrowy styl życia.                             |
| Gramatyka                | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych ale popełnia liczne błędy.<br>- rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje zadania z podręcznika | - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.<br>- rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika            | - uzupełnia luki w zdaniach formami zdań warunkowych; popełnia drobne błędy.<br>-  | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami zdań warunkowych;<br>- bezbłędnie stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych.            |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)<br>- (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.                                     | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)<br>- (PR) poprawnie ocenia dwie lub trzy informacje na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);<br>- (PR) poprawnie ocenia cztery lub pięć informacji na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. | Uczeń:<br>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście. |
| Rozumienie ze słuchu     | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.<br>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność.                             | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania<br>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi.               | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania<br>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi.       | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.  |
| Znajomość funkcji        | Uczeń:<br>- ma trudności z dobieraniem  | Uczeń:<br>- częściowo poprawnie dobiera   | Uczeń:<br>- w miarę poprawnie obiera   | W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach.  |

| językowych                     | reakcji w minidialogach   | reakcje w minidiialogach (1/3)   | reakcje w minidiialogach (2/3)   |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| Znajomość środków językowych   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</li> </ul>  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</li> </ul> |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje stan zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego</li> </ul>   |

|  |                                |                  |   |  |
|--|--------------------------------|------------------|---|--|
|  | Wypowiedź zawiera liczne błędy | nieliczne błędy. | życia, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. | stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |
|--|--------------------------------|------------------|---|--|

| Rozdział 12 – Nauka i technika |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| Plan wynikowy                  |   |   |
|                                | Poziom podstawowy   | Poziom rozszerzony  |
| W zakresie wiedzy              | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy urządzeń technicznych</li> <li>• obsługa urządzeń</li> </ul> <p>– rozróżnia formy i w większości poprawnie stosuje czasy gramatyczne,</p> <p>– zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje stronę bierną czasów <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> oraz <i>future simple</i></p> <p>- zna i na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki złożone</p> <p>- rozróżnia części mowy w obrębie rodziny wyrazów, na ogół poprawnie tworzy wyrazy od podanych</p>   | <p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, odkrycia i badania naukowe oraz wynalazki</p> <p>– poprawnie stosuje czasy gramatyczne w wypowiedziach,</p> <p>- zna i poprawnie stosuje formy strony biernej czasów <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> oraz <i>future simple</i></p> <p>- zna i poprawnie stosuje rzeczowniki złożone</p> <p>- poprawnie tworzy wyrazy od podanych i stosuje je w wypowiedziach</p>  |
| W zakresie umiejętności        | <p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w większości poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc.,</p> <p>– w większości bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego,</p> <p>– na ogół poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności,</p> <p>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych,</p> <p>- na ogół poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z</p> | <p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc.,</p> <p>– bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego,</p> <p>– poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności,</p> <p>- swobodnie poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych,</p> <p>- poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z podstawowych urządzeń elektronicznych,</p> |

|                          | podstawowych urządzeń elektronicznych,<br>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.   |   | – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|
| Kryteria oceniania       |   |   |  |  |
|                          | Poziom podstawowy   |   | Poziom rozszerzony   |  |
| Umiejętności             | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   |
| Słownictwo               | Uczeń:<br>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia liczne błędy ortograficzne  | Uczeń:<br>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 12, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.   | Uczeń:<br>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.                                       | Uczeń:<br>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 12, w szczególności: urządzenia techniczne, technologie informacyjne, badania naukowe i wynalazki.            |
| Gramatyka                | - zna podstawowe zasady tworzenia i rozróżnia formy czasów gramatycznych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.<br>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w stronie biernej; częściowo wykonuje zadania z podręcznika. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych.<br>- zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych; popełnia drobne błędy.<br>- stosuje formy strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. | - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych i stroną bierną;<br>- bezbłędnie stosuje formy czasów strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych. |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)<br>- (PR) dobieranie osób do profili sprawia stwarza mu trudności  | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)<br>- (PR) częściowo poprawnie dobiera osoby do profili (1/3)                      | Uczeń:<br>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)<br>- (PR) w większości poprawnie dobiera osoby do profili (2/3)   | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.                 |

|                                |   |   |  |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| Rozumienie ze słuchu           | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (1/4)<br>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)   | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (2/4)<br>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)  | Uczeń:<br>- (PP) w większości poprawnie dobiera osoby do czynności (3/4)<br>- (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)   | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.  |
| Znajomość funkcji językowych   | Uczeń:<br>- ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim   | Uczeń:<br>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)  | Uczeń:<br>- w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)   | W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.   |
| Znajomość środków językowych   | Uczeń:<br>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)<br>- (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność                          | Uczeń:<br>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).<br>- (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)                         | Uczeń:<br>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk<br>- (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)  | Uczeń:<br>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.<br>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija<br>- nieudolnie odwzorowuje | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich<br>- odwzorowuje model z | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija dwa z nich<br>- korzysta z modelu w | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję.<br>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija<br>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury |



|                              |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
|                              | model z podręcznika<br>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.  | podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.  | podręczniku<br>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.                            |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:<br>- podejmuje próbę opisu urządzenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika.<br>Wypowiedź zawiera liczne błędy | Uczeń:<br>- opisuje wybrane urządzenie techniczne, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:<br>- opisuje urządzenia techniczne, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów<br>- popełnia drobne błędy. | Uczeń:<br>- swobodnie opisuje urządzenia techniczne, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika. |

### Rozdział 13 – Świat przyrody

#### Plan wynikowy

|                         | Poziom podstawowy   | Poziom rozszerzony   |
|-------------------------|---|--|
| W zakresie wiedzy       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy krajobrazu</li> <li>• rośliny i zwierzęta</li> <li>• pogoda</li> </ul> </li> <li>– zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i></li> <li>– zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki nieokreślone</li> <li>– zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty typu ‘nieprawdaż’</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym klęski żywiołowe i ochrona środowiska</li> <li>- zna i poprawnie używa w wypowiedziach przedimki <i>a/an</i></li> <li>– zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone;</li> <li>– zna i poprawnie stosuje zwroty typu ‘nieprawdaż’</li> </ul>   |
| W zakresie umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe.,</li> <li>– w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony,</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe.,</li> <li>– w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony,</li> <li>– na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych,</li> </ul> |

|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych, opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi,</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi,</li> <li>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul> |   |  |
|--------------------------|--|--|---|--|
| Kryteria oceniania       |  |  |   |  |
|                          | Poziom podstawowy  |  | Poziom rozszerzony  |  |
| Umiejętności             | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   |
| Słownictwo               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 13, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 13, w szczególności: krajobraz, zwierzęta, rośliny, pogoda, .</li> </ul>   |
| Gramatyka                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia przedimków a/an; podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia <i>question tags</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, ale popełnia liczne błędy.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an.</li> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; bezbłędnie stosuje przedimki w wypowiedzi.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zwrotu 'nieprawdaż'.</li> </ul> |
| Czytanie ze zrozumieniem | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.</li> <li>- (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (3/4)</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty</li> </ul>  |

|                                |  |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
|                                |  |   |  | oryginalnym tekście.  |
| Rozumienie ze słuchu           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).</li> <li>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5).</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi.</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5).</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</li> </ul>  |
| Znajomość funkcji językowych   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</li> </ul>  |
| Znajomość środków językowych   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)</li> </ul>                            | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</li> </ul> |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do wszystkich</li> </ul>           |

|                              |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
|                              | - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija<br>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika<br>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich<br>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija<br>- korzysta z modelu w podręczniku<br>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. | punktów polecenia i je rozwija<br>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | Uczeń:<br>- podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika.<br>Wypowiedź zawiera liczne błędy  | Uczeń:<br>- opisuje zwierzę i środowisko, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.               | Uczeń:<br>- opisuje zwierzę i środowisko, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów<br>- wypowiada się na temat zagrożeń środowiska,<br>- popełnia drobne błędy.                             | Uczeń:<br>- swobodnie opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.                  |

| Rozdział 14 – Życie społeczne |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Plan wynikowy                 |  |   |
|                               | Poziom podstawowy  | Poziom rozszerzony  |
| W zakresie wiedzy             | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału,<br>– zna konstrukcję, zasady użycia i niekiedy poprawnie stosuje pytania pośrednie<br>- zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje mowę zależną<br>- zna zasady tworzenia i w większości poprawnie stosuje nazwy przestępców (wykonawców czynności) | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w szczególności <ul style="list-style-type: none"> <li>• życie społeczne i polityczne</li> <li>• konflikty i problemy społeczne</li> <li>• przestępczość</li> </ul> – poprawnie stosuje pytanie pośrednie w wypowiedziach,<br>– poprawnie stosuje zdania w mowie zależnej<br>- poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności i stosuje je w wypowiedziach |
| W zakresie                    | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na   | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w  |

|                           |  |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|
| umiejętności              | bazie poznanego słownictwa,<br>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>- w większości poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach,<br>– w większości bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw,<br>– w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar,<br>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. |   | zakresie omawianych tematów,<br>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>- poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach,<br>– bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw,<br>– poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar,<br>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. |   |
| <b>Kryteria oceniania</b> |  |   |   |   |
|                           | Poziom podstawowy  |   | Poziom rozszerzony  |   |
| Umiejętności              | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  |
| Słownictwo                | Uczeń:<br>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia liczne błędy ortograficzne   | Uczeń:<br>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 14, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.   | Uczeń:<br>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.  | Uczeń:<br>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 14, w szczególności: życie społeczne i polityczne., przestępczość, konflikty i problemy społeczne. |
| Gramatyka                 | - zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich; podejmuje próby zamiany pytań na pośrednie, ale popełnia liczne błędy.<br>- zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej;<br>- częściowo wykonuje zadania z podręcznika  | - zna zasady tworzenia pytań pośrednich; zamienia pytania na pośrednie.<br>- zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika | - w większości poprawnie zamienia pytania na pośrednie; popełnia drobne błędy.<br>- stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.  | - poprawnie zamienia pytania na pośrednie;<br>- bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych.  |
| Czytanie ze zrozumieniem  | Uczeń:<br>- (PR) dobieranie nagłówków do   | Uczeń:<br>- (PR) częściowo poprawnie  | Uczeń:<br>- (PR) w większości poprawnie   | Uczeń:<br>- (PR) w całości poprawnie  |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
|                                | akapitów sprawia mu trudności   | dobiera nagłówki do akapitów (1/3)   | dobiera nagłówki do akapitów (2/3)  | rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.  |
| Rozumienie ze słuchu           | Uczeń:<br>- (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)   | Uczeń:<br>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)  | Uczeń:<br>- (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)  | Uczeń:<br>- (PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.   |
| Znajomość środków językowych   | Uczeń:<br>- (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność   | Uczeń:<br>- (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)   | Uczeń:<br>- (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)  | Uczeń:<br>- (PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.<br>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija<br>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika<br>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. | Uczeń:<br>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich<br>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.<br>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija<br>- korzysta z modelu w podręczniku<br>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a | Uczeń:<br>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.<br>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija<br>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy. |

|                              |  |   |  |   |
|------------------------------|--|---|--|---|
|                              |  |   | praca zawiera drobne błędy.  |   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę zrelacjonowania przestępstwa, którego był świadkiem oraz przebiegu kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika.</li> </ul> <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- popełnia drobne błędy.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul> |