

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA – KLASA III GIMNAZJUM

„ Program nauczania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa ” Mieczysław Borowiecki

Podręcznik: Mieczysław Borowiecki, Zbigniew Pytasz, Edward Rygała „Edukacja dla bezpieczeństwa” Podręcznik dla gimnazjum

Wydawnictwo Szkolne PWN

Nauczyciel: Joanna Zakrzewska

| Tematyka                                 | <b>Poziom konieczny/<br/>ocena dopuszczająca</b><br>–uczeń potrafi:   | <b>Poziom<br/>podstawowy/<br/>ocena dostateczna –</b><br>uczeń potrafi:  | <b>Poziom<br/>rozszerzający/<br/>ocena dobra –</b><br>uczeń potrafi:   | <b>Poziom<br/>dopelniający/<br/>ocena bardzo dobra</b><br>–uczeń potrafi:   | <b>Poziom wykraczający/<br/>ocena celująca –</b><br>uczeń potrafi:   |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>Alarmowanie i ewakuacja</b>           | -zna i rozróżnia sygnały alarmowe i komunikaty,<br>- wie jak zachować się podczas alarmu w szkole<br>- objaśnić znaki ewakuacyjne | -wyjaśnić znaczenie konkretnych sygnałów alarmowych,<br>-wie jak zachować się w czasie zagrożenia  | - wykonać czynności nakazane określonymi sygnałami alarmowymi,<br>- wyjaśnić, czemu służy system wykrywania skażeń i alarmowania | -zachować się po ogłoszeniu alarmu.<br>- wyjaśnić, na czym polegają działania sytemu wykrywania skażeń i alarmowania<br>- zachować się w obliczu możliwości powstania paniki, | -pokierować akcją ewakuacyjną po ogłoszeniu alarmu, do każdego rodzaju alarmu lub uprzedzeniu o zagrożeniu podaje wyczerpująco zasady postępowania<br>- omówić sposoby przeciwdziałania panice |
| <b>Panika i sposoby jej zapobiegania</b> | – określić, jak należy postępować w przypadku paniki, aby ograniczyć zagrożenie życia   | - wyjaśnić przyczyny powstania paniki<br>– wymienić czynniki sprzyjające panicznym reakcjom tłumu oraz podać sposoby postępowania w danej sytuacji | – scharakteryzować zjawisko paniki<br>– określić, w jaki sposób wyzwała się panika u poszczególnych osób                         | – opisać mechanizmy paniki oraz zagrożenia wynikające ze zbiorowych reakcji tłumu   | – podać przykłady paniki w dziejach  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <p><b>Pierwsza pomoc w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia człowieka</b><br/> <b>Czynności ratownika w przypadku zaburzeń oddychania i przy zatrzymaniu krążenia. RKO</b></p> | <p>-rozumie znaczenie udzielania pierwszej pomocy</p> <p>– wymienić podstawowe funkcje życiowe</p> <p>– wskazać kolejne czynności łańcucha ratowniczego</p> <p>- rozpoznaje oznaki zatrzymania oddechu i krążenia</p> <p>- wskazać miejsce wykonania masażu serca</p> <p>- wyjaśnić, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa</p> <p>- wykonać czynności resuscytacyjne popełniając liczne błędy, korzysta z pomocy nauczyciela</p> <p>- ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, popełniając liczne błędy, korzysta z pomocy nauczyciela</p> | <p>-wyjaśnia odpowiedzialność karną w przypadku nie udzielenia pierwszej pomocy</p> <p>– wymienić zasady, według których należy postępować w przypadku zaburzeń podstawowych funkcji życiowych</p> <p>- prawidłowo zbadać oddech u poszkodowanego</p> <p>- wykonać czynności resuscytacyjne popełniając błędy, korzystać z pomocy nauczyciela</p> <p>- ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, popełniając błędy, korzysta z pomocy nauczyciela</p> <p>- wymienić kolejne ogniwa łańcucha przeżycia; omawia ich znaczenie</p> | <p>– wyjaśnić, na czym polega organizacja miejsca wypadku.</p> <p>- wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową popełniając niewielkie błędy</p> <p>- wymienić zagrożenia osoby nieprzytomnej</p> <p>- ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, popełniając niewielkie błędy</p> <p>- rozpoznać stan osoby poszkodowanej;</p> | <p>– opisać znaczenie, jakie dla osoby poszkodowanej ma wsparcie psychiczne</p> <p>– zastosować w praktyce sposoby sprawdzania stanu świadomości poszkodowanego</p> <p>- samodzielnie wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową nie popełniając błędów</p> <p>- bezbłędnie ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</p> <p>- wyjaśnić jak w Polsce działa system ratowniczy</p> | <p>– wykonać bezbłędnie, w odpowiedniej kolejności czynności ratownicze w przypadku stanów zagrożenia życia i zdrowia</p> <p>- przedstawić schemat postępowania ratowniczego z wykonaniem niezbędnych zabiegów resuscytacyjnych</p> <p>- wyjaśnić, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | - omówić znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy                |   |  |   |
| <b>Wstrząs pourazowy – przyczyny, objawy postępowanie</b>           | – udzielić pierwszej pomocy w przypadku wstrząsu pourazowego                          | – wskazać przyczyny i objawy wstrząsów pourazowych                    | – wymienić i opisać rodzaje wstrząsów pourazowych   | – określić objawy sygnalizujące pogłębianie się wstrząsu<br>– scharakteryzować fazę pobudzenia i apatii    | – omówić samodzielnie wybrane pozycje książkowe dotyczące problemu wstrząsów pourazowych<br>– wymienić miejsca, w których można uzyskać fachowe informacje na temat wstrząsów pourazowych |
| <b>Sposoby ewakuacji uszkodzonych</b>                               | – zastosować techniki podnoszenia i transportowania uszkodzonych w różnych sytuacjach | – omówić różne sposoby odciążania i ewakuacji uszkodzonych            | – objaśnić, jak ograniczyć obciążenie własnego kręgosłupa w przypadku podnoszenia uszkodzonych<br>– opisać, jak bezpiecznie układać uszkodzonego na noszach | – sporządzić prowizoryczne nosze za pomocą różnych metod   | – kierować grupą z zastosowaniem różnych technik  |
| <b>Pierwsza pomoc w przypadku nagłych zapaść, omdleń i utonięć.</b> | – przedstawić treść wezwania pogotowia lub lekarza<br>– zastosować pozycję bezpieczną | – omówić zasady pierwszej pomocy w przypadku omdleń, zapaść i utonięć | – wymienić przyczyny zapaść<br>– pokazać i opisać pozycje, jakie należy zastosować w przypadku różnych urazów   | – opisać, jak zapobiegać zapaściom i omdleńom<br>– wykonać bezbłędnie, w odpowiedniej kolejności czynności | – omówić samodzielnie wybrane pozycje książkowe dotyczące problemów zapaść<br>– wymienić miejsca, w których można   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |   | ratownicze w przypadku nagłego zasłabnięcia, omdlenia i tonięcia   | uzyskać fachowe informacje na temat nagłych zasłabnięć  |
| <b>Krwotoki, skaleczenia, rany.</b>          | wymienić rodzaje urazów i krwotoków,<br>- udzielić pomocy w przypadku krwawienia z nosa  | -wymienić techniki tamowania krwotoków,<br>- udzielić pomocy po rozpoznaniu rodzaju ran                                      | -opatrywać różne rodzaje ran, tamować krwotoki zewnętrzne,                      | - wyjaśnić, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu  | - fachowo zaopatrzyć uraz głowy   |
| <b>Urazy spowodowane prądem elektrycznym</b> | – udzielić pierwszej pomocy w przypadku porażenia prądem elektrycznym w różnych sytuacjach (dom, warsztat, pracownia, teren niezabudowany) | – omówić urazy spowodowane przez prąd elektryczny<br>– wymienić czynniki wpływające na urazy spowodowane prądem elektrycznym | – opisać charakterystyczne cechy oparzeń prądem elektrycznym                    | – opisać, w jakich przypadkach może powstać porażenie prądem stałym<br>– opisać, jak zmniejszyć możliwość urazu w wyniku wyładowań atmosferycznych | – wskazać w swoim najbliższym otoczeniu miejsca, w których istnieje szczególne zagrożenie porażenia prądem elektrycznym, oraz określić konkretne zasady przeciwdziałania im |
| <b>Urazy termiczne</b>                       | - wymienić stopnie oparzeń i odmrożeń,   | -wymienić zasady udzielenia pierwszej pomocy przy oparzeniach i wychłodzeniu   | - udzielić pomocy przy oparzeniach i odmrożeniach w zależności od stopnia urazu | - wyjaśnić znaczenie terminów: udar cieplny i udar słoneczny   | - zaproponować działanie przeciwwstrząsowe przy oparzeniach   |
| <b>Oparzenia chemiczne</b>                   | -udzielić pierwszej pomocy w przypadku oparzeń chemicznych   | – wskazać rodzaje zagrożeń, jakie występują przy udzielaniu pierwszej pomocy   | - określić drogi wnikania trucizn do organizmu,                                 | – opisać poparzenia wymagając szczególnej troski<br>– wymienić i opisać objawy oparzenia   | - wymienić i opisać kolejne czynności w przypadku urazu gałki ocznej  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   | -potrafi wymienić przyczyny oparzeń chemicznych  |   | przewodu pokarmowego   |  |
| <b>Zatrucia</b>                                   | -rozpoznać zatrucia,  | - podać przyczyny zatruc,  | - określić drogi wnikania trucizn do organizmu,   | -udzielić pomocy osobie zatrutej środkami chemicznymi, gazami, artykułami spożywczymi  |  |
| <b>Złamania kości i uszkodzenia stawów</b>        | – udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia                      | – opisać zastosowanie podręcznych środków do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych             | – wskazać warunki i miejsca sprzyjające urazom<br>– wymienić objawy różnych złamań  | – opisać przyczyny urazów w układzie kostno- stawowym<br>– rozróżnić i opisać złamania, zwichnięcia i skręcenia  | – opisać najnowsze metody stosowane przy opatrywaniu urazów układu kostno- stawowego |
| <b>Zagrożenia życia i zdrowia podczas powodzi</b> | – opisać zagrożenia związane z powodzią<br>– wymienić czynności podczas ewakuacji powodziowej | – opisać zagrożenia, jakie stwarza woda<br>– podać metody ograniczania negatywnych skutków powodzi | – opisać znaczenie wody w życiu człowieka<br>– wskazać podstawowe czynności biernej ochrony przeciwpowodziowej<br>– wskazać lokalne zagrożenia powodziowe | – dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą<br>– sporządzić indywidualny plan postępowania na wypadek lokalnych zagrożeń hydrologicznych<br>– wymienić czynności, które należy podjąć po ustąpieniu powodzi | – wymienić struktury centralne i lokalne zarządzania kryzysowego w przypadku powodzi |
| <b>Charakterystyka</b>                            | – wymienić  | – omówić sposoby   | – opisać zasady   | – scharakteryzować   | – opracować  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <b>zagrożeń<br/>pożarowych.<br/>Profilaktyka ppoż.<br/>Posługiwanie się<br/>podręcznym<br/>sprzętem ppoż.<br/>i postępowanie<br/>w wypadku pożaru</b> | przyczyny<br>powstawania pożarów<br>– określić, jakie<br>substancje i materiały<br>można gasić wodą,<br>a jakie nie<br>– wezwać<br>telefonicznie pomoc<br>do gaszenia pożaru | ochrony na wypadek<br>pożaru<br>– dokonać podziału<br>pożarów ze względu<br>na rodzaj palącego się<br>materiału  | ratowania ludzi,<br>zwierząt i mienia<br>– omówić czynności<br>ratownicze podczas<br>pożaru<br>- właściwie<br>postępować podczas<br>pożaru w domu<br>i w szkole   | elementy profilaktyki<br>przeciwożarowej<br>– omówić istotę<br>różnych zagrożeń<br>pożarowych  | instrukcję ppoż.<br>konkretnego obiektu  |
| <b>Źródła<br/>promieniowania<br/>i jego skutki</b>  | -wymienić rodzaje<br>promieniowania<br>w miejscu swojego<br>zamieszkania   | - scharakteryzować<br>źródła oraz rodzaje<br>promieniowania,<br>--omawia wpływ<br>substancji<br>promieniotwórczych<br>na ludzi, zwierzęta,<br>żywność i wodę | - wskazać możliwości<br>wykorzystania<br>promieniowania<br>-- wyjaśnić znaczenie<br>terminu<br>promieniotwórczość<br>- podaje przykłady<br>wykorzystania<br>promieniotwórczości<br>w służbie ludzkości.<br>-podać przykłady<br>zastępczych środków<br>ochrony dróg<br>oddechowych i skóry | - omówić sposoby<br>postępowania<br>w przypadku<br>zagrożenia<br>skażeniami<br>promieniotwórczymi<br>-wymienić<br>indywidualne<br>możliwości ochrony<br>przed<br>promieniowaniem | - podaje wysokość<br>dawki<br>promieniowania,<br>która wywołuje<br>typowe objawy<br>choroby<br>popromiennej<br>- podaje nazwy<br>instytucji w Polsce,<br>w ramach, których<br>działają służby<br>monitorujące poziom<br>radiacji |
| <b>Zabiegi sanitarne<br/>i specjalne</b>  | -- wymienić możliwe<br>źródła skażenia   | -wyjaśnić pojęcia:<br>odkażanie,<br>dezynfekcja,<br>dezaktywacja,<br>dezynsekcja,<br>deratyzacja,  | - omówić różnice<br>między częściowymi<br>i całkowitymi<br>zabiegami<br>sanitarnymi<br>i specjalnym   | - przeprowadzić<br>zabiegi sanitarne<br>w domu przy pomocy<br>dostępnych<br>materiałów   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Ochrona żywności i wody na wypadek zagrożeń.</b>                        | -wskazać miejsce poboru wody w najbliższym otoczeniu,<br>-wymienić powody zabezpieczenia wody i żywności | -wymienić zasady zabezpieczania wody i żywności na wypadek zagrożeń,                       | -omówić różne sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniem,  | -praktycznie zastosować środki do przechowywania żywności i wody,  | - wyjaśnia, na czym polega uzdatnianie skażonej żywności i wody  |
| <b>Oznakowanie niebezpiecznych substancji toksycznych i biologicznych.</b> | – nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa  | – wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa<br>– podać znaczenie podstawowych rodzajów znaków | – opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej, bhp oraz oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych | – wyjaśnić, dlaczego należy dążyć do jednoznacznego rozumienia informacji<br>– opisać, czym wyróżniają się tablice i znaki BHP | – uzasadnić rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i nauki   |
| <b>Główne zadania ochrony ludności i obrony cywilnej</b>                   | – określić podstawowe zadania ochrony i obrony cywilnej  | – wymienić powinności obywatelskie w zakresie ochrony i obrony cywilnej                    | – wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa   | – scharakteryzować regulacje prawne ochrony i obrony cywilnej  | – przedstawić funkcjonowanie obrony cywilnej w poszczególnych państwach europejskich<br>-aktywnie udzielać się w pracach młodzieżowych na rzecz bezpieczeństwa w środowisku lokalnym.<br>-brać udział w konkursach dotyczących |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | bezpieczeństwa i pierwszej pomocy organizowanych w szkole i poza szkoła. |
|--|--|--|--|--|--|