

### STARTER UNIT

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsc, ludzi, przedmiotów,	Uczeń w sposób płynny opisuje i porównuje różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., stosując różnorodne przymiotniki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje i porównuje różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., stosując różne przymiotniki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje i porównuje różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje i porównuje różne elementy świata, przedmioty, osoby, zwierzęta itp., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Starter i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Starter i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Starter i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Starter i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego wykonywane rutynowo, uwzględniając ich częstotliwość, czynności odbywające się w chwili mówienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z rozkładem dnia.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rozkładem dnia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rozkładem dnia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rozkładem dnia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter, czas <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , przysłówki częstotliwości, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy.

## UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przekazuje dobre i złe wieści i właściwie na nie reaguje, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat telewizji i programów typu reality show, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizji i programów typu reality show, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizji i programów typu reality show, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat telewizji i programów typu reality show, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z telewizją, programami telewizyjnymi, opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , przedimki.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , przedimki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , przedimki, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, wyrażenie <i>There was/There were</i> , czas <i>past simple</i> , czas <i>past continuous</i> , przedimki, popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości, e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości, e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości, e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze opowiadanie na temat rodziny pokazanej na ilustracji i czynnościach przez nich wykonywanych w przeszłości, e-mail do koleżanki, opisujący kontuzję, której uległa/uległ, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	---	--	--

**UNIT 2**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje różne produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne produkty żywnościowe, uwzględniając ich ilość i opakowanie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wpływu człowieka na środowisko, różnych sposobów ochrony środowiska, problemów w swoim miejscu zamieszkania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wpływu człowieka na środowisko, różnych sposobów ochrony środowiska, problemów w swoim miejscu zamieszkania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wpływu człowieka na środowisko, różnych sposobów ochrony środowiska, problemów w swoim miejscu zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wpływu człowieka na środowisko, różnych sposobów ochrony środowiska, problemów w swoim miejscu zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o pomoc i oferuje chęć pomocy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami żywieniowymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nawykami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, <i>many, much a lot of, some, any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i> , zaimki względne, <i>too, too much, too many, (not) enough, so i because</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, <i>many, much a lot of, some, any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i> , zaimki względne, <i>too, too much, too many, (not) enough, so i because</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, <i>many, much a lot of, some, any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i> , zaimki względne, <i>too, too much, too many, (not) enough, so i because</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, <i>many, much a lot of, some, any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, czasownik <i>have/has got</i> , zaimki względne, <i>too, too much, too many, (not) enough, so i because</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego, zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej, komentarz, dotyczący festiwalu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego, zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej, komentarz, dotyczący festiwalu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego, zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej, komentarz, dotyczący festiwalu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-maila w sprawie rozwiązania problemu ekologicznego, zaproszenie do obejrzenia strony internetowej z przeprowadzonej akcji ekologicznej, komentarz, dotyczący festiwalu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

### UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i komputera.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i komputera, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i komputera, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z Internetu i komputera, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present perfect</i> , spójniki.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present perfect</i> , spójniki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present perfect</i> , spójniki, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czas <i>present simple</i> , <i>present perfect</i> , spójniki, popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń, przyjmuje przeprosiny, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń, przyjmuje przeprosiny, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń, przyjmuje przeprosiny, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przeprasza i wyjaśnia okoliczności zdarzeń, przyjmuje przeprosiny, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uzależnienia od Internetu i rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat uzależnienia od Internetu i rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat uzależnienia od Internetu i rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat uzależnienia od Internetu i rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat uzależnienia od Internetu, na temat rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, list na temat korzystania z Internetu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat uzależnienia od Internetu, na temat rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, list na temat korzystania z Internetu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat uzależnienia od Internetu, na temat rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, list na temat korzystania z Internetu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat uzależnienia od Internetu, na temat rozmów w Internecie w zestawieniu z rozmowami telefonicznymi, list na temat korzystania z Internetu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

#### UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi, uwzględniając ich wygląd, charakter i osobowość, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ludzi, uwzględniając ich wygląd, charakter i osobowość, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, uwzględniając ich wygląd, charakter i osobowość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, uwzględniając ich wygląd, charakter i osobowość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów

Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z identyfikowaniem i wyglądem osób.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z identyfikowaniem i wyglądem osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z identyfikowaniem i wyglądem osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z identyfikowaniem i wyglądem osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , przysłówki stopnia, czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , <i>for</i> i <i>since</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , przysłówki stopnia, czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , przysłówki stopnia, czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , przysłówki stopnia, czas <i>present perfect</i> , czas <i>past simple</i> , <i>for</i> i <i>since</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, biografię przyjaciela lub krewnego, wiadomość do magazynu internetowego, w której opisuje osobę godną naśladowania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, biografię przyjaciela lub krewnego, wiadomość do magazynu internetowego, w której opisuje osobę godną naśladowania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, biografię przyjaciela lub krewnego, wiadomość do magazynu internetowego, w której opisuje osobę godną naśladowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze biografię słynnego aktora, muzyka lub sportowca, biografię przyjaciela lub krewnego, wiadomość do magazynu internetowego, w której opisuje osobę godną naśladowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat bycia sławnym i kreowania sławnych postaci, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat bycia sławnym i kreowania sławnych postaci, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat bycia sławnym i kreowania sławnych postaci, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat bycia sławnym i kreowania sławnych postaci, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

#### UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi o radę i udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prosi o radę i udziela rad, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o radę i udziela rad, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o radę i udziela rad, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple, past simple</i> , czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, don't have to, should</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple, past simple</i> , czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, don't have to, should</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple, past simple</i> , czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, don't have to, should</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple, past simple</i> , czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, don't have to, should</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku, notatkę na temat regulaminu szkolnego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku, notatkę na temat regulaminu szkolnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku, notatkę na temat regulaminu szkolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę na temat szkół z internatem, obowiązku szkolnego w podanym wieku, notatkę na temat regulaminu szkolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych, różnych typów szkół, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych, różnych typów szkół, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych, różnych typów szkół, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat oszukiwania, zgadzając się i sprzeciwiając z opinią innych, różnych typów szkół, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

#### UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>will</i> i <i>might</i> , przedrostki <i>-un</i> , <i>-in</i> , <i>-im</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>will</i> i <i>might</i> , przedrostki <i>-un</i> , <i>-in</i> , <i>-im</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>will</i> i <i>might</i> , przedrostki <i>-un</i> , <i>-in</i> , <i>-im</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , <i>will</i> i <i>might</i> , przedrostki <i>-un</i> , <i>-in</i> , <i>-im</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki frazalne, wyrażenie <i>be going to</i> , <i>will</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list do lokalnej gazety w sprawie protestu przeciwko budowie autostrady, e-mail do znajomego/znajomej w sprawie zaproszenia na imprezę związaną ze zbiórką pieniędzy na określony cel, e-mail do kolegi na temat zbiórki pieniędzy na cel dobroczynny, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list do lokalnej gazety w sprawie protestu przeciwko budowie autostrady, e-mail do znajomego/znajomej w sprawie zaproszenia na imprezę związaną ze zbiórką pieniędzy na określony cel, e-mail do kolegi na temat zbiórki pieniędzy na cel dobroczynny, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list do lokalnej gazety w sprawie protestu przeciwko budowie autostrady, e-mail do znajomego/znajomej w sprawie zaproszenia na imprezę związaną ze zbiórką pieniędzy na określony cel, e-mail do kolegi na temat zbiórki pieniędzy na cel dobroczynny, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list do lokalnej gazety w sprawie protestu przeciwko budowie autostrady, e-mail do znajomego/znajomej w sprawie zaproszenia na imprezę związaną ze zbiórką pieniędzy na określony cel, e-mail do kolegi na temat zbiórki pieniędzy na cel dobroczynny, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych akcji protestacyjnych i charytatywnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

**UNIT 7**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów, przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów, przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów, przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń poleca lub odradza obejrzenie różnych filmów, przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, dotyczącymi książek i filmów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, dotyczącymi książek i filmów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, dotyczącymi książek i filmów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami, dotyczącymi książek i filmów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.



Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, konstrukcje czasownik + <i>-ing/to, can, could, will be able to</i> , drugi tryb warunkowy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, konstrukcje czasownik + <i>-ing/to, can, could, will be able to</i> , drugi tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, konstrukcje czasownik + <i>-ing/to, can, could, will be able to</i> , drugi tryb warunkowy, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 17, konstrukcje czasownik + <i>-ing/to, can, could, will be able to</i> , drugi tryb warunkowy, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki, list prywatny, w którym opisuje wybrany film, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki, list prywatny, w którym opisuje wybrany film, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki, list prywatny, w którym opisuje wybrany film, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję wybranego filmu, programu telewizyjnego lub książki, list prywatny, w którym opisuje wybrany film, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych filmów i książek, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i książek, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i książek, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i książek, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

### UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje różne dzieła sztuki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne dzieła sztuki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne dzieła sztuki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne dzieła sztuki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sztuką i dziełami sztuki.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sztuką i dziełami sztuki, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sztuką i dziełami sztuki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sztuką i dziełami sztuki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , stronę bierną.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , stronę bierną, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , stronę bierną, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , stronę bierną, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje wybrane dzieło sztuki, pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane dzieło sztuki, pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje wybrane dzieło sztuki, pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje wybrane dzieło sztuki, pisze pocztówkę ze zwiedzanego miasta, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dzieł i form sztuki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych dzieł i form sztuki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych dzieł i form sztuki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych dzieł i form sztuki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.