

Rozkład materiału i plan dydaktyczny „Puls Ziemi 2”

Lp.	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych	Zapis w nowej podstawie programowej	Proponowane środki dydaktyczne oraz procedury osiągnięcia celów
<b>I. Afryka, Ameryka Północna i Południowa</b>					
1.	Po obu stronach równika – środowisko przyrodnicze Afryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne i ukształtowanie powierzchni Afryki</li> <li>• budowa geologiczna Afryki</li> <li>• Wielkie Rowy Afrykańskie</li> <li>• strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa Afryki,</li> <li>• gospodarowanie na terenach skrajnie suchych na przykładzie strefy Sahelu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie geograficzne Afryki</li> <li>• określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki</li> <li>• oblicza rozciągłość równoleżnikową i południkową Afryki</li> <li>• omawia na podstawie map tematycznych budowę geologiczną oraz ukształtowanie powierzchni Afryki</li> <li>• charakteryzuje geograficzne czynniki klimatotwórcze</li> <li>• wyjaśnia występowanie stref klimatyczno-roślinno-glebowych w Afryce oraz charakteryzuje je na podstawie map tematycznych, klimatogramów i zdjęć</li> <li>• wykazuje na przykładzie strefy Sahelu związek pomiędzy formami gospodarowania człowieka a zasobami wodnymi</li> <li>• uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania w środowisku charakteryzującym się poważnymi niedoborami słodkiej wody</li> </ul>	<p>1.6 1.7 1.8 10.8 10.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 1)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej Afryki</li> <li>• analizowanie schematu powstawania rowów tektonicznych zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• obliczanie rozciągłości południkowej i równoleżnikowej kontynentu na podstawie samouczka zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Strefy klimatyczne Afryki” oraz klimatogramów zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie infografiki „Strefy klimatyczno-roślinno-glebowe” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> </ul>
2.	Problemy mieszkańców Afryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowanie ludności Afryki</li> <li>• ubóstwo mieszkańców Afryki</li> <li>• wskaźnik rozwoju społecznego (HDI)</li> <li>• produkt krajowy brutto (PKB)</li> <li>• eksplozja demograficzna</li> <li>• rozmieszczenie ludności Afryki</li> <li>• problemy Afryki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zróżnicowanie ludności Afryki</li> <li>• analizuje problem ubóstwa mieszkańców Afryki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „produkt krajowy brutto”, „wskaźnik rozwoju społecznego”</li> <li>• analizuje wartość HDI i PKB w państwach afrykańskich oraz formułuje wnioski</li> <li>• wykazuje zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego państw afrykańskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu „eksplozja</li> </ul>	<p>1.8 10.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 1)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy „HDI na świecie”</li> </ul>

			<p>demograficzna”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rozmieszczenie ludności w Afryce na podstawie map tematycznych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki problemów mieszkańców Afryki</li> <li>• określa związki pomiędzy problemami wyżywienia, występowaniem chorób a poziomem życia w krajach Afryki położonych na południe od Sahary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresu „Liczba ludności Afryki” zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Gęstość zaludnienia Afryki” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• ćwiczenia w obliczaniu współczynnika przyrostu naturalnego na podstawie samouczka zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> <li>• analizowanie map tematycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym</li> </ul>
3.	Najlepiej rozwinięte gospodarczo państwa Afryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy położenia geograficznego Egiptu i RPA</li> <li>• wpływ warunków przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Egipcie</li> <li>• gospodarka Egiptu</li> <li>• Kanał Sueski</li> <li>• turystyka</li> <li>• tama w Asuanie</li> <li>• rola surowców mineralnych w kształtowaniu gospodarki RPA</li> <li>• przemysł energetyczny w RPA</li> <li>• rola RPA w światowym handlu surowcami mineralnymi i kamieniami szlachetnymi</li> <li>• klimat i baza surowcowa a rozmieszczenie ludności w RPA</li> <li>• polityka apartheidu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie geograficzne Egiptu oraz RPA</li> <li>• wykazuje wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Egipcie</li> <li>• przedstawia uwarunkowania przyrodnicze działalności gospodarczej człowieka</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Kanału Sueskiego dla gospodarki Egiptu</li> <li>• wykazuje znaczenie turystyki w gospodarce Egiptu</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki budowy tamy w Asuanie</li> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju gospodarczego RPA</li> <li>• wykazuje rolę surowców mineralnych w kształtowaniu gospodarki RPA</li> <li>• analizuje dane statystyczne dotyczące handlu zagranicznego RPA i formułuje wnioski</li> <li>• omawia czynniki decydujące o rozmieszczeniu ludności w RPA</li> </ul>	<p>1.8 10.9 10.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 1)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie map: ogólnogeograficznej, gospodarczej i gęstości zaludnienia Egiptu zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> <li>• analizowanie map: ogólnogeograficznej, gospodarczej i gęstości zaludnienia RPA zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
4.	Od bieguna do bieguna – środowisko przyrodnicze Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• granica między Ameryką Północną a Południową</li> <li>• Kanał Panamski</li> <li>• położenie geograficzne i ukształtowanie powierzchni Ameryki</li> <li>• wpływ rzeźby terenu Ameryki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg granicy między Ameryką Północną a Południową</li> <li>• analizuje znaczenie Kanału Panamskiego</li> <li>• omawia położenie geograficzne Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wykazuje wpływ rzeźby terenu na klimat Ameryki</li> </ul>	<p>1.7 1.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej</li> </ul>

		<p>na jej klimat i sieć rzeczną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strefy klimatyczno-roślinne Ameryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinne Ameryki Północnej i Południowej na podstawie map tematycznych i klimatogramów</li> </ul>		<p>do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie map ogólnogeograficznych Ameryk</li> <li>• analizowanie map: „Ameryka Łacińska i Środkowa”, „Pasy rzeźby terenu” i „Strefy klimatyczne Ameryki” oraz klimatogramów zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
5.	Mozaika społeczna Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochodzenie ludności Ameryki</li> <li>• odmiany człowieka</li> <li>• zróżnicowanie etniczne i kulturowe ludności Ameryki</li> <li>• rozmieszczenie ludności Ameryki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „emigracja”, „imigracja”, „saldo migracji”</li> <li>• podaje nazwy mieszanych odmian człowieka zamieszkujących Amerykę</li> <li>• analizuje kierunki migracji ludności do Ameryki</li> <li>• wyjaśnia wpływ migracji na zróżnicowanie kulturowe i etniczne ludności Ameryki</li> <li>• oblicza saldo migracji</li> <li>• wykazuje zróżnicowanie ludności Ameryki</li> <li>• wyróżnia główne cechy i przyczyny zróżnicowania kulturowego i etnicznego Ameryki Północnej i Południowej</li> <li>• analizuje na podstawie mapy rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Południowej</li> </ul>	1.8 10.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 2)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie wykresów „Struktura etniczna ludności” zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie infografiki „Pochodzenie ludności Ameryki” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• obliczanie salda migracji na podstawie samouczka zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie zdjęcia satelitarne przedstawiającego rozmieszczenie ludności Ameryki zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Języki urzędowe Ameryki” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> </ul>
6.	Pierwsze mocarstwo świata – USA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych</li> <li>• Stany Zjednoczone jako potęga gospodarcza</li> <li>• rola Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej</li> <li>• transport w Stanach Zjednoczonych</li> <li>• ludność i urbanizacja Stanów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych</li> <li>• analizuje PKB Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „produkt światowy brutto”, „technopolia”, „megalopolis”</li> <li>• wyjaśnia uwarunkowania rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych</li> <li>• określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej</li> </ul>	1.8 10.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 2)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej USA</li> </ul>

		<p>Zjednoczonych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony gospodarcze Stanów Zjednoczonych; zależność pomiędzy ich gospodarką a warunkami środowiska przyrodniczego</li> <li>• ludność i urbanizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje znaczenie transportu</li> <li>• wykazuje związki pomiędzy gospodarką a warunkami środowiska przyrodniczego w najważniejszych regionach gospodarczych Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wysokiego poziomu urbanizacji</li> <li>• charakteryzuje strukturę etniczną ludności Stanów Zjednoczonych</li> </ul>		<p>zamieszczonej w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie infografiki „Regiony gospodarcze Stanów Zjednoczonych” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Megalopolis wschodniego wybrzeża” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> </ul>
7.	Zielone płuca świata – Brazylia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy położenia geograficznego Brazylii</li> <li>• pochodzenie ludności Brazylii</li> <li>• migracje ze wsi do miast</li> <li>• problemy wielkich miast</li> <li>• gospodarcze wykorzystywanie Amazonii – konflikt interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii a jej gospodarczym wykorzystaniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje cechy położenia geograficznego Brazylii</li> <li>• wykazuje portugalskie korzenie ludności Brazylii</li> <li>• analizuje skutki gwałtownego wzrostu liczby ludności w wielkich miastach</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wysokiego poziomu urbanizacji w Brazylii</li> <li>• określa cechy rozwoju oraz problemy wielkich miast Brazylii</li> <li>• identyfikuje konflikt interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii a jej gospodarczym wykorzystaniem</li> </ul>	1.8 10.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 2)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresu wskaźnika urbanizacji Brazylii zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Wylesianie Amazonii” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> </ul>
8.	Podsumowanie i sprawdzenie wiadomości				
<b>II. Australia, Arktyka i Antarktyka, Azja</b>					
9.	Australia – kontynent na antypodach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Australii</li> <li>• środowisko przyrodnicze Australii</li> <li>• zasoby wodne Australii</li> <li>• ludność i urbanizacja Australii</li> <li>• gospodarka Australii</li> <li>• Oceania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie geograficzne i środowisko przyrodnicze Australii</li> <li>• charakteryzuje cechy klimatu Australii na podstawie map klimatycznych i klimatogramów</li> <li>• wykazuje przyczyny i skutki ubóstwa wód powierzchniowych w Australii</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „basen artezyjski”, „studnia artezyjska”</li> <li>• omawia rozmieszczenie basenów artezyjskich</li> </ul>	1.7 1.8 10.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 3)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>

			<p>w Australii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje, na podstawie mapy, rozmieszczenie ludności w Australii</li> <li>• przedstawia, na podstawie map tematycznych, główne cechy gospodarki Australii na tle warunków środowiska przyrodniczego</li> <li>• omawia, na podstawie mapy ogólnogeograficznej, podział Oceanii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie mapy „Baseny artezyjskie w Australii” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresu zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy Oceanii zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
10.	Lodowe pustynie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy położenia geograficznego i środowiska geograficznego Antarktyki</li> <li>• sytuacja prawna Antarktydy</li> <li>• działalność człowieka na obszarze Arktyki i Antarktyki</li> <li>• cechy i przyczyny zmian w środowisku przyrodniczym obszarów okołobiegunowych</li> <li>• udział Polaków w badaniach obszarów polarnych</li> <li>• dziura ozonowa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „Arktyka”, „Antarktyka”, „Antarktyda”</li> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Antarktykę i Arktykę</li> <li>• przedstawia cechy położenia geograficznego i środowiska geograficznego Antarktyki i Arktyki</li> <li>• omawia sytuację prawną Antarktydy</li> <li>• opisuje działalność człowieka w Arktyce i Antarktyce</li> <li>• wymienia główne cechy i przyczyny zmian w środowisku przyrodniczym obszarów okołobiegunowych</li> <li>• wyjaśnia konieczność ochrony przyrody obszarów okołobiegunowych</li> <li>• omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych</li> </ul>	<p>1.7 1.8 10.15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 4)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie map ogólnogeograficznych Arktyki i Antarktydy zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie klimatogramów zamieszczonych w podręczniku,</li> <li>• analizowanie zdjęć satelitarnych dziury ozonowej zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie infografiki „Udział Polaków w badaniach obszarów polarnych” zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
11.	Azja – kontynent wielkich kontrastów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne Azji</li> <li>• strefy klimatyczno-roślinne Azji</li> <li>• wody powierzchniowe Azji</li> <li>• najstarsze azjatyckie cywilizacje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia położenie geograficzne Azji na mapie świata</li> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej umowną granicę pomiędzy Azją a Europą i omawia jej przebieg</li> <li>• uzasadnia występowanie wszystkich stref klimatycznych w Azji</li> <li>• opisuje, na podstawie mapy klimatycznej i klimatogramów, cechy klimatu i układ stref roślinnych Azji</li> <li>• analizuje rozmieszczenie wód powierzchniowych w Azji</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki wysychania Jeziora</li> </ul>	<p>1.7 1.8 10.1 10.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 5)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy „Granica między Azją a Europą” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej Azji i krzywej hipsograficznej Azji zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>

			<p>Aralskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje, na podstawie map tematycznych, że kontynent azjatycki jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów</li> <li>• opisuje osiągnięcia najstarszych cywilizacji azjatyckich</li> <li>• przedstawia, na podstawie map tematycznych, warunki przyrodnicze obszarów, na których kształtowały się najstarsze azjatyckie cywilizacje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> <li>• analizowanie zdjęć satelitarnych Jeziora Aralskiego</li> <li>• analizowanie infografiki „Strefy klimatyczne Azji” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie infografiki dotyczącej najstarszych azjatyckich cywilizacji zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
12.	W rytmie monsunu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cyrkulacja monsunowa w Azji Południowej i Południowo-Wschodniej</li> <li>• cechy rolnictwa monsunowego</li> <li>• wpływ cyrkulacji monsunowej na rytm upraw i życie ludzi</li> <li>• termin „kultura ryżu”,</li> <li>• wpływ specyfiki upraw ryżu na cechy społeczeństw zamieszkujących Azję Południową i Południowo-Wschodnią</li> <li>• zagrożenia powodziowe i klęski suszy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cyrkulację monsunową w Azji Południowej i Południowo-Wschodniej na podstawie map</li> <li>• analizuje wpływ cyrkulacji monsunowej w Azji Południowej i Południowo-Wschodniej na życie codzienne oraz gospodarowanie mieszkańców tych regionów</li> <li>• wykazuje związek pomiędzy rytmem upraw i „kulturą ryżu” a cechami klimatu monsunowego w Azji Południowej i Południowo-Wschodniej</li> <li>• opisuje przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki sezonowości opadów w Azji Południowej i Południowo-Wschodniej</li> </ul>	1.8 10.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 5)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie map monsunu letniego i zimowego zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresu „Najwięksi producenci ryżu na świecie” zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Uprawa ryżu w Azji Południowej i Południowo-Wschodniej” zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
13.	Chiny – najludniejszy kraj świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne Chin</li> <li>• liczba ludności Chin i jej zmiany; przyczyny wzrostu liczby ludności w Chinach</li> <li>• program kontroli urodzeń</li> <li>• rozmieszczenie ludności w Chinach</li> <li>• kierunki rozwoju gospodarczego Chin</li> <li>• znaczenie Chin w gospodarce światowej</li> <li>• migracje ludności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie geograficzne Chin</li> <li>• analizuje wykresy i dane liczbowe dotyczące rozwoju ludnościowego</li> <li>• wykazuje cele i skutki programu kontroli urodzeń</li> <li>• wyjaśnia, na podstawie map tematycznych, zróżnicowanie rozmieszczenia ludności na obszarze Chin</li> <li>• wyjaśnia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz wskazuje zmiany znaczenia Chin w gospodarce światowej</li> <li>• wykazuje przyczyny migracji ludności Chin ze wsi do miast</li> </ul>	1.8 10.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 5)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej Chin zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Rozmieszczenie ludności</li> </ul>

					w Chinach” zamieszczonej w podręczniku • analizowanie mapy „Gospodarka Chin” zamieszczonej w podręczniku
14.	Japonia – kraj kwitnącej gospodarki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne Japonii</li> <li>• klimat Japonii</li> <li>• klęski żywiołowe</li> <li>• działania umożliwiające życie w trudnych warunkach</li> <li>• znaczenie czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii</li> <li>• gospodarka Japonii</li> <li>• marikultura</li> <li>• ludność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie geograficzne Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• charakteryzuje klimat Japonii</li> <li>• omawia skutki klęsk żywiołowych</li> <li>• wykazuje przyczyny i znaczenie działań umożliwiających życie w trudnych warunkach</li> <li>• wykazuje znaczenie czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii na tle niekorzystnych cech środowiska przyrodniczego</li> <li>• wykazuje znaczenie gospodarcze Japonii</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu „marikultura”</li> <li>• omawia rozmieszczenie ludności Japonii</li> <li>• wykazuje przyczyny starzenia się społeczeństwa Japonii</li> </ul>	1.7 1.8 10.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 5)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> <li>• analizowanie wykresu zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Gospodarka Japonii” zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
15.	Indie – państwo bogaczy i nędzarzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne Indii</li> <li>• problemy demograficzne</li> <li>• główne kierunki rozwoju gospodarczego</li> <li>• przyczyny gwałtownego rozwoju nowoczesnych technologii, technopolia</li> <li>• kontrasty społeczno-gospodarcze Indii – ich przyczyny i skutki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie geograficzne Indii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omawia liczbę, wskaźnik przyrostu naturalnego i średnią długość życia ludności Indii na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wykazuje problemy związane ze stale zwiększającą się liczbą ludności</li> <li>• opisuje poziom rozwoju rolnictwa Indii</li> <li>• wyjaśnia przyczyny gwałtownego rozwoju nowoczesnych technologii w Indiach</li> <li>• charakteryzuje wybrane zagadnienia społeczno-gospodarcze Indii</li> <li>• opisuje kontrasty społeczne i gospodarcze w Indiach</li> </ul>	1.8 10.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 5)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej Indii i mapy „Gospodarka Indii” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresu zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> </ul>
16.	Czarne złoto Bliskiego Wschodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin „region Bliskiego Wschodu”</li> <li>• położenie geograficzne regionu Bliskiego Wschodu</li> <li>• środowisko przyrodnicze Bliskiego Wschodu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu „region Bliskiego Wschodu”</li> <li>• omawia położenie geograficzne regionu Bliskiego Wschodu na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wykazuje niekorzystne warunki przyrodnicze</li> </ul>	1.7 1.8 10.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasoby ropy naftowej na Bliskim Wschodzie</li> <li>• kierunki i poziom rozwoju gospodarczego krajów Bliskiego Wschodu</li> <li>• konflikty zbrojne na Bliskim Wschodzie</li> <li>• cechy kulturowe krajów Bliskiego Wschodu</li> <li>• wpływ islamu na życie mieszkańców Bliskiego Wschodu</li> </ul>	<p>Bliskiego Wschodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje rozmieszczenie, zasoby i wydobycie ropy naftowej na Bliskim Wschodzie na podstawie map tematycznych i danych statystycznych</li> <li>• charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod kątem kierunków i poziomu rozwoju gospodarczego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki wybranych konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> <li>• wskazuje miejsca konfliktów zbrojnych na mapie politycznej Bliskiego Wschodu</li> <li>• charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod kątem cech kulturowych</li> <li>• wykazuje wpływ islamu na życie mieszkańców Bliskiego Wschodu</li> </ul>		<p>zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy politycznej Bliskiego Wschodu zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Przemysł naftowy na Bliskim Wschodzie” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Konflikty zbrojne i terroryzm na Bliskim Wschodzie” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> </ul>
17.	Podsumowanie i sprawdzenie wiadomości				
<b>III. Europa</b>					
18.	Środowisko przyrodnicze Starego Kontynentu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne i granice Europy</li> <li>• linia brzegowa Europy</li> <li>• budowa geologiczna Europy</li> <li>• kształtowanie powierzchni Europy</li> <li>• warunki klimatyczne i roślinność Europy</li> <li>• wody powierzchniowe Europy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie geograficzne Europy</li> <li>• określa główne cechy środowiska przyrodniczego Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej i map tematycznych</li> <li>• porównuje kształtowanie powierzchni Europy z kształtowaniem powierzchni innych kontynentów</li> <li>• wykazuje wpływ geograficznych czynników klimatotwórczych na klimat Europy</li> <li>• charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinne Europy na podstawie map tematycznych</li> <li>• opisuje wody powierzchniowe Europy</li> </ul>	<p>1.6 1.7 1.8 9.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 6)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie diagramu zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie map „Budowa geologiczna Europy” i „Zróżnicowanie klimatu Europy” zamieszczonych w podręczniku</li> </ul>
19.	Europa – kontynent nowych państw	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany na politycznej mapie Europy po 1989 roku – przyczyny</li> <li>• największe i najmniejsze państwa w Europie pod względem powierzchni i liczby ludności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej Europy po 1989 roku</li> <li>• omawia przemiany polityczne w Europie po 1989 roku</li> <li>• wskazuje najmniejsze i największe państwa Europy pod względem powierzchni i liczby ludności na</li> </ul>	<p>1.8 9.1 9.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unia Europejska</li> </ul>	<p>mapie politycznej Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje znaczenie procesów integracyjnych</li> <li>• wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 6)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie schematu zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy politycznej Europy zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie tabel „Najmniejsze państwa Europy” i „Największe państwa Europy” zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie infografiki „Unia Europejska” zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
20.	Europa się starzeje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ludność Europy na tle ludności świata</li> <li>• przyrost naturalny</li> <li>• piramida płci i wieku</li> <li>• średnia długość życia</li> <li>• konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje liczbę ludności Europy na tle ludności świata</li> <li>• analizuje piramidę płci i wieku</li> <li>• wyjaśnia przyczyny starzenia się europejskich społeczeństw</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki wydłużania się średniej długości życia</li> <li>• wykazuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego</li> </ul>	<p>1.8 9.3 9.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 6)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie infografiki dotyczącej starzenia się ludności Europy zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie tabeli „Średnia długość życia w Europie” zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
21.	Ludność i urbanizacja w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowanie religijne, językowe i narodowościowe ludności Europy</li> <li>• wielokulturowość Europy</li> <li>• rozmieszczenie ludności Europy</li> <li>• wskaźnik urbanizacji w wybranych krajach Europy</li> <li>• Londyn – położenie i wielkość zespołu miejskiego</li> <li>• układ przestrzenny Londynu</li> <li>• znaczenie Londynu jako światowej metropolii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje, że Europa jest kontynentem silnie zurbanizowanym</li> <li>• omawia, na podstawie mapy gęstości zaludnienia, rozmieszczenie ludności w Europie</li> <li>• opisuje, na podstawie map tematycznych, zróżnicowanie regionalne, kulturowe, narodowościowe i etniczne współczesnej Europy oraz najważniejsze przyczyny i konsekwencje tego zróżnicowania</li> <li>• analizuje zmiany liczby ludności w Europie</li> <li>• przedstawia główne cechy położenia, wielkości, układu przestrzennego oraz znaczenie Londynu jako światowej metropolii</li> </ul>	<p>1.8 9.3 9.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 6)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie wykresu zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Ludy Europy” zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy gęstości zaludnienia</li> </ul>

					<p>Europy zamieszczonej w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> </ul>
22.	<p>Surowe środowisko Europy Północnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne krajów skandynawskich</li> <li>• cechy środowiska przyrodniczego Europy Północnej (rzeźba terenu, klimat, roślinność)</li> <li>• rozmieszczenie ludności w Europie Północnej</li> <li>• kierunki rozwoju gospodarczego krajów skandynawskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu „kraje skandynawskie”</li> <li>• omawia położenie geograficzne krajów skandynawskich na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia wpływ warunków naturalnych na rozmieszczenie ludności w Europie Północnej</li> <li>• wykazuje, na podstawie map tematycznych, związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego Europy Północnej a głównymi kierunkami rozwoju gospodarczego</li> </ul>	<p>1.7 1.8 9.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 6)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie wykresu zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Gospodarka Skandynawii” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie tabeli „Połowy ryb morskich w wybranych krajach w 2007 r.” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> </ul>
23.	<p>Gospodarka w cieniu Alp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie krajów alpejskich</li> <li>• wpływ gór na cechy środowiska i gospodarkę krajów alpejskich</li> <li>• rozmieszczenie ludności w krajach alpejskich</li> <li>• cechy rolnictwa i przemysłu krajów alpejskich</li> <li>• znaczenie usług dla gospodarki krajów alpejskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu „kraje alpejskie”</li> <li>• omawia położenie krajów alpejskich na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia specyfikę rozmieszczenia ludności w krajach alpejskich</li> <li>• wykazuje wpływ gór na cechy środowiska przyrodniczego oraz gospodarkę krajów alpejskich</li> <li>• opisuje główne kierunki rozwoju gospodarczego krajów alpejskich</li> <li>• omawia znaczenie turystyki dla gospodarki krajów alpejskich</li> </ul>	<p>1.7 1.8 9.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 6)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie infografiki „Piętra klimatyczno-roślinne w Alpach” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Gęstość zaludnienia Szwajcarii” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresu zamieszczonego w podręczniku</li> </ul>
24.	<p>Turystyczne bogactwo Europy Południowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne krajów śródziemnomorskich</li> <li>• cechy środowiska przyrodniczego Europy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu „kraje śródziemnomorskie”</li> <li>• omawia położenie geograficzne krajów</li> </ul>	<p>1.7 1.8 1.9 9.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem</li> </ul>

		<p>Południowej (klimat, roślinność śródziemnomorska)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związki między rozwojem turystyki a warunkami przyrodniczymi i dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej</li> </ul>	<p>śródziemnomorskich na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje atrakcyjność turystyczną krajów śródziemnomorskich</li> <li>• charakteryzuje warunki klimatyczne i roślinność krajów śródziemnomorskich na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia dziedzictwo kulturowe krajów śródziemnomorskich</li> <li>• wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej</li> </ul>	9.10	<p>multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 6)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy „Walory turystyczne Europy Południowej” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie schematu „Walory turystyczne Europy Południowej” zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresu zamieszczonego w podręczniku</li> </ul>
25.	Francja – rolnictwo XXI wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne Francji</li> <li>• środowisko przyrodnicze Francji</li> <li>• czynniki przyrodnicze i pozapryrodnicze warunkujące rozwój rolnictwa we Francji</li> <li>• cechy rolnictwa Francji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie geograficzne Francji</li> <li>• charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego warunkujące rozwój rolnictwa we Francji</li> <li>• wykazuje, na przykładzie rolnictwa Francji, związek pomiędzy warunkami przyrodniczymi a kierunkiem i efektywnością produkcji rolnej</li> <li>• wykazuje wpływ czynników pozapryrodniczych na rozwój rolnictwa</li> <li>• identyfikuje cechy rolnictwa towarowego</li> <li>• opisuje produkty charakterystyczne dla Francji</li> </ul>	1.8 9.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 6)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej Francji zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Rolnictwo Francji” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> </ul>
26.	Podsumowanie i sprawdzenie wiadomości				
<b>IV. Sąsiedzi Polski</b>					
27.	Niemcy – potęga gospodarcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sąsiedzi Polski</li> <li>• położenie geograficzne Niemiec</li> <li>• środowisko przyrodnicze Niemiec</li> <li>• czynniki rozwoju gospodarczego Niemiec</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej</li> <li>• opisuje położenie geograficzne Niemiec</li> <li>• charakteryzuje i porównuje, na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, środowisko przyrodnicze Niemiec</li> </ul>	1.8 8.1 8.2 9.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• usługi</li> <li>• przemysł</li> <li>• kierunki i przyczyny zmian w strukturze przemysłu w Zagłębiu Ruhry</li> <li>• rolnictwo</li> <li>• problemy gospodarcze i społeczne Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny dynamicznego rozwoju gospodarczego Niemiec</li> <li>• wykazuje wysoki poziom rozwoju przemysłu, rolnictwa i usług w Niemczech</li> <li>• przedstawia, na podstawie wskazanych źródeł informacji geograficznej, główne kierunki i przyczyny zmian w strukturze przemysłu Zagłębia Ruhry</li> <li>• przedstawia problemy gospodarcze i społeczne Niemiec</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 7)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie infografiki „Z kim graniczy Polska?” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej Niemiec zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie schematu „Czynniki rozwoju gospodarczego Niemiec” zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie infografiki „Restrukturyzacja Zagłębia Ruhry” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie treści zamieszczonych na stronach podręcznika „Ważne i ciekawe!”</li> </ul>
28.	Słowacja i Czechy – wspólna przeszłość, odrębna przyszłość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne Słowacji i Czech</li> <li>• przeszłość i przyszłość Słowacji i Czech</li> <li>• środowisko przyrodnicze Słowacji i Czech</li> <li>• gospodarka Słowacji i Czech</li> <li>• ludność Słowacji i Czech</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie geograficzne Słowacji i Czech</li> <li>• analizuje historię powstania Słowacji i Czech</li> <li>• charakteryzuje i porównuje, na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, środowisko przyrodnicze Słowacji i Czech</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice w gospodarce Słowacji i Czech</li> <li>• analizuje demograficzne podobieństwa i różnice Słowacji i Czech</li> </ul>	1.8 8.1 8.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 7)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie map ogólnogeograficznych Czech i Słowacji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Gospodarka Czech i Słowacji” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresu zamieszczonego w podręczniku</li> </ul>
29.	Problemy gospodarcze oraz demograficzne Litwy, Białorusi i Ukrainy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne Litwy, Ukrainy i Białorusi</li> <li>• środowisko przyrodnicze Litwy, Ukrainy i Białorusi</li> <li>• gospodarka Litwy, Ukrainy i Białorusi</li> <li>• turystyka Ukrainy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie geograficzne Litwy, Ukrainy i Białorusi</li> <li>• charakteryzuje i porównuje, na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, środowisko przyrodnicze Litwy, Ukrainy i Białorusi</li> <li>• wykazuje zróżnicowanie gospodarcze Litwy, Ukrainy i Białorusi</li> <li>• analizuje problemy demograficzne Litwy, Ukrainy i Białorusi</li> </ul>	1.8 8.1 8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, filmy, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 7)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie map ogólnogeograficznych Litwy,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje atrakcyjność turystyczną Krymu</li> </ul>		<p>Białorusi i Ukrainy zamieszczonych w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie mapy „Gospodarka Ukrainy” zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresu „Współczynnik przyrostu naturalnego” zamieszczonego w podręczniku</li> <li>• analizowanie infografiki „Krym – perła Ukrainy” zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
30.	Rosja – największe państwo świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie geograficzne Rosji</li> <li>• zróżnicowanie warunków przyrodniczych oraz ich wpływ na rozmieszczenie ludności i działalność gospodarczą</li> <li>• ludność – zróżnicowanie narodowościowe i kulturowe Rosji</li> <li>• zróżnicowanie gospodarcze Rosji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie geograficzne Rosji</li> <li>• charakteryzuje i porównuje, na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, środowisko przyrodnicze Rosji</li> <li>• wykazuje zróżnicowanie warunków przyrodniczych i ich wpływ na rozmieszczenie ludności i działalność gospodarczą</li> <li>• przedstawia problemy ludnościowe</li> <li>• wykazuje zróżnicowanie narodowościowe i kulturowe społeczeństwa rosyjskiego</li> <li>• wykazuje zróżnicowanie gospodarcze Rosji</li> </ul>	<p>1.8 8.1 8.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik i zeszyt ćwiczeń „Puls Ziemi 2”</li> <li>• atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”</li> <li>• zdjęcia, film, foliogramy</li> <li>• komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)</li> <li>• multimedialne programy edukacyjne, np. zamieszczone na płycie CD-ROM dołączonej do podręcznika „Puls Ziemi 2” (zagadnienie 7)</li> <li>• metody aktywizujące</li> <li>• analizowanie mapy ogólnogeograficznej Rosji zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy gęstości zaludnienia Rosji zamieszczonej w podręczniku</li> <li>• analizowanie wykresów zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• analizowanie mapy „Gospodarka Rosji” zamieszczonej w podręczniku</li> </ul>
31.	Podsumowanie i sprawdzenie wiadomości				