

Przedmiotowy system oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

System oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej skonstruowano w oparciu o nową podstawę programową. PSO w edukacji wczesnoszkolnej jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Szkole Podstawowej nr 3 w Józefowie.

Cele edukacyjne:

- 1 Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
- 2 Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
- 3 Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
- 4 Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach starszych szkoły podstawowej.

Wykaz celów dla klas I-II

Klasa I:

- wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania,
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami,
- liczenie w zakresie 10,
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji,
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką,
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno – zdrowotna,
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim.

Klasa II:

- doskonalenie techniki czytania i pisania,
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych,
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą,
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna,
- motywowanie do pracy w zespole.

Rola PSO:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Rodzaje ocen:

1. Wstępna diagnoza rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju.
2. Ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić.
3. Ocena podsumowująca – półroczna i roczna – opisowa, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia.

Funkcje oceny:

1. **Informacyjna** – wskazuje co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
2. **Korekcyjna** – mówi co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
3. **Motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- 1 Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego.
- 2 Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności.
- 3 Umiejętność rozwiązywania problemów.
- 4 Postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

ORGANIZACJA PROCESU OCENIANIA

1. Oceny bieżące, półroczne i roczne

a) Oceny bieżące

Ocenianie bieżących osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:

- **pisemną** – wyrażoną znakami *, +, /, -, wpisywanymi do e-dziennika oraz na sprawdzianach, w ćwiczeniach, zeszytach, kartach pracy uczniów z możliwością odpowiedniego komentarza pisemnego,
- **werbalną** – ustne wyrażanie zdania akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć,
- **symbolicznie – obrazkową** – stemple z odpowiednimi napisami: „Wyśmienicie”, „Gratuluję, brawo”, „Stać cię na więcej”, „Popracuj nad tym”, „Pomyśl i zrób jeszcze raz” – stosowane w zeszytach i ćwiczeniach uczniów,
- **cyfrową** – wyrażoną stopniami stosowaną w klasach II.

b) **Oceny klasyfikacyjne: półroczna i roczna**- w formie **opisowej** – informują o tym, na jakim poziomie uczeń przyswoił sobie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin kształcenia. Mają wyłonić mocne i słabe strony ucznia w celu ich dalszego rozwijania, bądź uzupełnienia braków, zaległości. Wystawiane są w dzienniku elektronicznym do wglądu dla rodziców. Tylko na pisemną prośbę rodzica, nauczyciel przekazuje semestralną ocenę opisową w formie wydruku.

c) W klasach I-II ustalenia oceny opisowej klasyfikacyjnej dokonuje się w oparciu o odnotowane w dzienniku elektronicznym osiągnięcia uczniów z poszczególnych edukacji oraz zachowania.

d) W klasach I- II dopuszcza się komputerowy sposób dokumentowania rocznych i półrocznych ocen opisowych uczniów.

2. Ocena zachowania

a) W klasach I-II szkoły podstawowej półroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.

b) W ocenie bieżącej i opisowej zachowania ucznia uwzględnia się w szczególności:

- kulturę osobistą
- zaangażowanie
- kontakty z rówieśnikami
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych
- godne reprezentowanie klasy oraz szkoły.

c) **Obserwowane i oceniane zachowania uczniów:**

Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

- przestrzeganie zasad i norm funkcjonujących w grupie,
- kulturalne zachowanie się na przerwach śródlekcyjnych { zakaz biegania}, w świetlicy, podczas oczekiwania na autobus, w bibliotece, na obiedzie, w szatni, na placu zabaw,
- umiejętność przyznawania się do błędów, umiejętność przepraszania.

Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- przygotowanie do zajęć, kultura i higiena osobista, systematyczność i obowiązkowość, punktualność, umiejętność dokonywania samooceny,
- wywiązywanie się z powierzonych obowiązków np. dyżurnego itp., utrzymanie ładu i porządku na swoim stanowisku pracy.

Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- koleżeństwo, uczciwość w kontaktach międzyludzkich, tolerancja wobec innych, tzn. innych poglądów religijnych, wad rozwojowych, choroby, ułomności, narodowości,
- prawidłowa reakcja na ewentualne przypadki kradzieży, wyłudzenia pieniędzy, zastraszania,
- umiejętność cieszenia się z sukcesów koleżanek i kolegów, dbałość i poszanowanie mienia własnego i społecznego, systematyczne i wytrwałe przezwyciężanie trudności w nauce, działanie bezinteresowne, przejawianie w działaniu własnej inicjatywy, rozwijanie swoich zainteresowań i zdolności.

Dbałość o honor i tradycje szkoły:

- aktywny udział w życiu klasy i szkoły, godne reprezentowanie klasy i szkoły w konkursach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

Dbałość o piękno mowy ojczystej:

- używanie w mowie potocznej pięknego, polskiego języka, unikanie wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników.

Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w świetlicy, podczas oczekiwania na autobus, podczas zabaw na placu przed szkołą, podczas przerw śródlekcyjnych, w szatni, na wycieczce bliższej i dalszej,
- pomoc młodszym, niepełnosprawnym i osobom starszym, prawidłowa reakcja na krzywdę i przejawy zła.

Okazywanie szacunku innym osobom:

- kulturalne odzywanie się do innych, taktowne zachowywanie się wobec nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły i rówieśników,
- stosowanie zwrotów powitania i pożegnania wobec nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły.

d) W bieżącym ocenianiu zachowania uczniów w klasach I – II stosuje się graficzne skróty opisów w dzienniku zajęć w postaci znaków:

1. * - oznacza wzorowe zachowanie ucznia w obszarach kultury osobistej, aktywności społecznej i stosunku do obowiązków szkolnych.
2. + - oznacza pozytywne przejawy zachowania ucznia w obszarach kultury osobistej, aktywności społecznej i stosunku do obowiązków szkolnych.
3. / - oznacza niepełne stosowanie zasad i norm w obszarach kultury osobistej, aktywności społecznej i stosunku do obowiązków szkolnych.
4. – - oznacza negatywne przejawy zachowania ucznia w obszarach kultury osobistej, aktywności społecznej i stosunku do obowiązków szkolnych.
5. Punkty i kolorowe kropki zgodne z regulaminem przyjętym w zespole klasowym.

e) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyżeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej.

3 . Sposoby zapisywania ocen

a) W klasach I ustala się następujące oznaczenia przy zapisie bieżącej oceny opisowej:

- 1) * - uczeń bezbłędnie opanował umiejętności i wiadomości przewidziane w programie nauczania, biele posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- 2) + – uczeń w pełni opanował umiejętności i wiadomości przewidziane w programie nauczania, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami popełniając pojedyncze błędy;
- 3) / – uczeń częściowo opanował umiejętności i wiadomości przewidziane w programie nauczania, zadania teoretyczne i praktyczne wykonuje popełniając błędy, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela;
- 4) - – uczeń nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności, nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny.

b) W ocenianiu bieżącym w klasach II stosuje się oceny w następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6 (wymagania ponadprogramowe) ;
- 2) stopień bardzo dobry – 5 (wymagania pełne);
- 3) stopień dobry – 4 (wymagania rozszerzone);
- 4) stopień dostateczny – 3 (wymagania podstawowe);

- 5) stopień dopuszczający – 2 (wymagania konieczne);
- 6) stopień niedostateczny – 1 (wymagania niewystarczające);

c) W ocenianiu bieżącym stosuje się „+” za aktywność na lekcji:

- 1) trzy plusy odpowiada ocenie bardzo dobrej, jeżeli edukacja odbywa się w wymiarze 1 lub 2 godzin tygodniowo,
- 2) pięć plusów odpowiada ocenie bardzo dobrej, jeżeli edukacja odbywa się w wymiarze co najmniej 3 godzin tygodniowo,
- 3) w ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie stopni ze znakiem: „+” i znakiem „-”
- 4) w ocenianiu bieżącym każdy nauczyciel może wprowadzić indywidualny system oceniania po opracowaniu czytelnego regulaminu i przedstawieniu go uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom).

d) Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu oraz jego możliwości w tym zakresie.

4 . Obszary oceny bieżącej

a) Przy ocenianiu bieżącym w klasach I – II funkcjonują oznaczenia, które dotyczą:

- edukacji polonistycznej,
- edukacji matematycznej,
- edukacji społecznej,
- edukacji przyrodniczej,
- edukacji plastycznej
- edukacji technicznej,
- edukacji muzycznej,
- wychowania fizycznego,
- zajęć komputerowych
- języka angielskiego.

b) Osiągnięcia uczniów klas I -II oceniane na bieżąco przez nauczyciela:

- ciche czytanie ze zrozumieniem,
- głośne czytanie – poprawność, tempo, technika czytania,
- przepisywanie – technika pisania, poprawność ortograficzna,
- pisanie ze słuchu – poprawność ortograficzna,
- pisanie z pamięci – zgodność zapisu z prezentowanym wzorem,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń,
- samodzielne zdobywanie wiadomości , lektura,
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- sprawność rachunkowa,
- liczenie pamięciowe,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- układanie i rozwiązywanie zadań,
- przeprowadzanie pomiarów,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac,

- wiedza o sztuce,
- śpiewanie piosenek, rytmizowanie tekstów,
- powtarzanie rytmu na instrumentach perkusyjnych , rozpoznawanie utworów muzycznych, zabawy rytmiczne,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- sprawność fizyczna,
- umiejętność tworzenia tekstów w wybranym programie komputerowym,
- umiejętność tworzenia rysunków w programie graficznym,
- rozumienie i sposób wykonania ćwiczeń na zajęciach komputerowych.

5. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1) Sprawdziany

- Wstępna diagnoza ucznia klasy I przeprowadzana jest w pierwszym miesiącu nauki. Wyniki diagnozy są podstawą do planowania pracy z klasą i uczniem na cały, trzyletni cykl. Na jej podstawie dostosowujemy wymagania do możliwości uczniów, podejmujemy działania wspomagające. W oparciu o wyniki diagnozy organizujemy pomoc psychologiczną dla dzieci.
- Oceny za prace sprawdzające osiągnięcia uczniów : testy, sprawdziany, kartkówki, samodzielne prace pisemne, pisanie ze słuchu, z pamięci są oznaczone w e-dzienniku kolorem czerwonym.

2) Ocenianie bieżące – sposoby sprawdzania osiągnięć:

- Wypowiedzi ustne;
- Odpowiedź ustna;
- Aktywność na zajęciach;
- Praca na zajęciach;
- Sprawdziany, kartkówki, testy;
- Działanie praktyczne;
- Przygotowanie do zajęć;
- Sprawdzanie zeszytów i ćwiczeń;
- Prace domowe.

6. Kryteria oceniania w klasach I- II

1) Wymagania do klas I:

Opis rozwoju i poziomu umiejętności uczniów – klasa I			
Umiejętności	*	+	/
Edukacja polonistyczna			
W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka	Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.	Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.	Wypowiada się w formie odpowiedzi na pytania Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela.
W zakresie umiejętności pisania	Poprawnie pisze i łączy litery; bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje, samodzielnie układa i	Poprawnie odtwarza kształt liter; popełnia nieliczne błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci;	Odtwarza poprawnie kształty większości liter, popełnia błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci;

	pisze zdania.	potrafi układać i zapisywać zdania.	podpisuje obrazki. Ma trudności z odtwarzaniem prawidłowych kształtów liter, przepisuje poprawnie tylko z pomocą nauczyciela
W zakresie umiejętności czytania	Czyta płynnie ze zrozumieniem.	Czyta poprawnie ze zrozumieniem.	Czyta poprawnie przygotowane, krótkie teksty, zwykle ze zrozumieniem. Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania, nie zawsze rozumie czytany tekst.
W zakresie wypowiedania się w małych formach teatralnych	Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, ilustruje zachowania bohatera literackiego, uczestniczy w zabawach teatralnych	Odtwarza z pamięci teksty, uczestniczy w zabawach teatralnych.	Odtwarza z pamięci krótkie wiersze, uczestniczy w zabawach teatralnych.
Edukacja matematyczna			
W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych	Biegłe dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, sprawnie w zakresie 20.	Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zna zapis liczb do 20.	Poprawnie dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 10. Wykonując obliczenia popełnia błędy.
W zakresie umiejętności umysłowych ważnych dla rozumienia i rozwiązywania problemów matematycznych	Układa i rozwiązuje zadania z treścią o różnym stopniu trudności.	Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Rozwiązuje zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.
W zakresie pomiaru (długości, ciężaru, pojemności, czasu) i obliczeń pieniężnych	Posługuje się wiadomościami w sytuacjach praktycznych.	Potrafi posługiwać się wiadomościami w sytuacjach praktycznych.	Ma trudności z wykorzystaniem wiadomości w sytuacjach praktycznych.
Edukacja przyrodnicza			
W zakresie poznawania i rozumienia przyrody i warunków atmosferycznych	Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia.	Interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje.	Dostrzega istotne zmiany zachodzące w przyrodzie w porach roku.
W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt	Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach.	Ma wiadomości na temat roślin i zwierząt.	Ma podstawowe wiadomości o roślinach i zwierzętach.
W zakresie	Rozumie wzajemne	Zna niektóre zależności	Rozumie potrzebę

rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej oraz jej wzajemnej zależności z człowiekiem	zależności między człowiekiem a środowiskiem.	zachodzące między człowiekiem a środowiskiem.	dbania o przyrodę.
Edukacja plastyczna i zajęcia techniczne			
W zakresie wyrażania własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych	Twórczo i estetycznie wykonuje zadania plastyczno-techniczne.	Stosuje różne techniki i środki ekspresji w pracach plastyczno-technicznych.	W pracach plastyczno-technicznych stosuje ulubione techniki. Często wykonuje je schematycznie.
W zakresie poznawania i obsługiwanie urządzeń oraz działalności konstrukcyjnej	Samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią.	Potrafi pracować zgodnie z instrukcją.	Wymaga objaśnienia instrukcji. Wykonuje proste prace plastyczno-techniczne pod kierunkiem nauczyciela.
W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.	Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy	Zna zasady bezpieczeństwa pracy i stara się je stosować.
Edukacja muzyczna			
W zakresie tworzenia i odbioru muzyki, słuchania, śpiewania i muzykowania	Chętnie śpiewa, gra na instrumentach perkusyjnych, aktywnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.	Śpiewa piosenki, odtwarza rytmy na instrumentach perkusyjnych, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.	Śpiewa kilka poznanych piosenek, potrafi poruszać się rytmicznie, wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.
Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna			
W zakresie kształtowania sprawności fizycznej	Jest bardzo sprawny fizycznie, chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach.	Jest sprawny fizycznie, wykazuje inicjatywę w wykonywaniu zadań ruchowych.	Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, szybko się zniechęca.
W zakresie edukacji zdrowotnej	Rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka.	Wie, jaki wpływ ma ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka.	Wie, że należy dbać o zdrowie.
Edukacja społeczna - zachowanie			
W zakresie rozumienia swojej roli w społeczności dziecięcej i powinności wobec niej	Zawsze odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków.	Dobrze wywiązuje się ze swoich obowiązków.	Nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków.
W zakresie rozumienia sytuacji życiowych i odróżniania dobra od zła	Szanuje rówieśników i dorosłych, zawsze jest prawdomówny, kulturalny i taktowny.	Zachowuje się kulturalnie; nie kłamie, używa form grzecznościowych.	Stara się dbać o kulturę i prawdomówność, zna formy grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje.

W zakresie przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności szkolnej	Zgodnie współpracuje w zespole i bawi się w grupie, kulturalnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.	Przestrzega przyjętych reguł, zgodnie współpracuje i aktywnie uczestniczy w życiu klasy.	Zna obowiązujące zasady, ale ma trudności z ich przestrzeganiem.
W zakresie rozumienia przynależności do grupy rówieśniczej i powinności wobec niej	Panuje nad emocjami, jest życzliwy, opiekuńczy wobec słabszych, troskliwy, koleżeński.	Potrafi dokonać samooceny i ocenić zachowania innych, umie pomagać słabszym.	Zwykle radzi sobie z emocjami. Rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności w utrzymywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami.
W zakresie współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi	Zgodnie współpracuje i bawi się w zespole, aktywnie uczestniczy w życiu klasy.	Potrafi współpracować w zespole i bawić się w grupie; uczestniczy w życiu klasy.	Włącza się w działania na rzecz klasy. Ma trudności w utrzymywaniu zgodnej współpracy z zespołem, nie zawsze chętnie uczestniczy w życiu klasy.
W zakresie rozumienia wartości etycznych tj.: dobro, odwaga, mądrość, odpowiedzialność	Dotrzymuje umów i zobowiązań, jest uczciwy i sprawiedliwy.	Zazwyczaj dotrzymuje umów i zobowiązań, kieruje się uczciwością i sprawiedliwością.	Nie zawsze dotrzymuje umów, ale stara się postępować lojalnie wobec innych.
W zakresie troski o bezpieczeństwo własne i innych	Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Niektóre zachowania budzą zastrzeżenia.
W zakresie rozumienia potrzeby wywiązywania się z powinności wobec innych	Samodzielnie radzi sobie z problemami życiowymi; szanuje cudzą własność, niesie pomoc potrzebującym.	Zwykle radzi sobie z problemami życiowymi; pamięta o potrzebie pomocy innym.	Nie zawsze radzi sobie z problemami, czasem wymaga wsparcia i dodatkowej motywacji; umie być wrażliwy na potrzeby innych. Czasami przerywa pracę, oczekuje pomocy.
W zakresie rozumienia przynależności do rodziny i poczucia świadomości przynależności do narodu	Dokonuje obiektywnej oceny sytuacji w rodzinie – zna i szanuje symbole narodowe.	Nie dąży do zaspokajania swoich potrzeb kosztem innych – odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych.	Rozumie, że ludzie żyją w różnych warunkach – pamięta, że powinien szanować symbole narodowe.
Zajęcia komputerowe			

Zajęcia komputerowe	Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer <ul style="list-style-type: none"> • biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu • samodzielnie wykonuje ćwiczenia, często także dodatkowe. 	Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu • samodzielnie wykonuje ćwiczenia. 	Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela <ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, podczas wykonywania ćwiczeń wymaga wsparcia ze strony nauczyciela.
Język angielski			
Wiadomości i umiejętności	Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem wprowadzanym i utrwalanym na lekcjach, samodzielnie zapisuje pojedyncze, znane mu słowa, rozumie sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach oraz wyróżnia proste informacje ze słuchanych tekstów; bezbłędnie recytuje tekst piosenki lub wierszyka, poprawnie czyta głośno, zgodnie z zasadami wymowy pojedyncze wyrazy i krótkie zdania.	Uczeń nazwa przedmioty, rzeczy, zwierzęta itd., których nazwy były stosunkowo niedawno wprowadzane i utrwalane na lekcjach, poprawnie przepisuje wyrazy z tablicy czy książki. Na ogół rozumie ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach, udziela poprawnej odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub prostym zwrotem, czyta poznane wyrazy, choć zdarza mu się popełniać drobne błędy w wymowie.	Uczeń nazwa przedmioty, rzeczy, zwierzęta itd., których nazwy były stosunkowo niedawno wprowadzane i utrwalane na lekcjach, choć zdarza mu się popełniać błędy; przepisuje wyrazy z tablicy czy książki sporadycznie popełniając błędy ortograficzne. Rozumie ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach przy pomocy obrazków i gestów; zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub prostym zwrotem, czyta poznane wyrazy często popełniając błędy w wymowie.

Wymagania edukacyjne kl. 2

KLASA II
MÓWIENIE
Czytanie

Ponadprogramowe	Pełne	Rozszerzone	Podstawowe	Konieczne	Niewystarczające
Swobodne i uporządkowane wypowiedzi ustne są wielozdaniowe, ciekawe. Cechuje je bogate słownictwo. Pięknie wyraziście oraz z ekspresją recytuje i inscenizuje utwory. Na zajęciach jest aktywny.	Wypowiada się pełnymi zdaniami. Jego wypowiedzi są uporządkowane. Potrafi inscenizować i recytować utwory. Posługuje się posiadanym i poznanym słownictwem.	Buduje poprawną wypowiedź ustną na podstawie własnych przeżyć, historyjek obrazkowych. W budowanym przez siebie zdaniach posługuje się prostym słownictwem. Wiersze wygłasza z małą intonacją	Swobodne i ukierunkowane wypowiedzi ustne są ubogie i krótkie. Wygłasza z pamięci wiersze niedokładnie z małą intonacją.	Odpowiada na proste pytania dotyczące wysłuchanych tekstów i ilustracji. Są one ubogie i chaotyczne. Wiersze wygłasza niedokładnie przekręca i gubi wyrazy	Wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela, wypowiadając się na podane tematy. Wypowiedz są bardzo ubogie.
Ponadprogramowe -6	Pełne – 5	Rozszerzone - 4	Podstawowe - 3	Konieczne - 2	Niewystarczające-1
Czyta biegle i wyraziście dłuższe teksty bez przygotowania, w pełni rozumie przeczytany tekst. Stosuje intonację głosu. Czyta literaturę nadobowiązkową, czasopisma dla dzieci, często korzysta z biblioteki.	Czyta płynnie, poprawnie, wyraziście każdy tekst, stosując pauzy gramatyczne i logiczne. Rozumie tekst, czyta chętnie czasopisma dla dzieci, lektury obowiązkowe i nadobowiązkowe. Regularnie korzysta z biblioteki.	Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście przygotowane wcześniej teksty, czyta cicho ze zrozumieniem, czyta książki i czasopisma dziecięce, korzysta z biblioteki.	Poprawnie czyta opracowane wcześniej teksty, czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty. Zna tytuły przeczytanych utworów i niektóre ich fragmenty, sięga tylko po lektury obowiązkowe.	Czyta poprawnie wyuczone wcześniej krótkie teksty. Czytając cicho teksty, rozumie tylko początkowe fragmenty. Na polecenie nauczyciela korzysta z biblioteki szkolnej	Czyta bardzo wolno, popełnia liczne błędy, myli litery, zniekształca wyrazy.

Ponadprogramowe	Pełne	Rozszerzone	Podstawowe	Konieczne	Niewystarczające
Zna i stosuje poznane zasady pisowni, zachowuje czujność ortograficzną. Wyrazy z trudnością pisze bezbłędnie. Samodzielnie i bezbłędnie układa wypowiedzi pisemne. Stosuje zdania złożone. Prawidłowo rozpoznaje wszystkie części mowy, samodzielnie podaje przykłady.	Stosuje poznane zasady pisowni. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z trudnością ortograficzną, potrafi samodzielnie ułożyć krótkie opowiadanie. Rozpoznaje wszystkie części mowy, potrafi podać przykłady. Bezbłędnie przepisuje teksty, pisze czytelnie w dobrym tempie	Zna zasady pisowni, ale nie zawsze je stosuje. W pisaniu ze słuchu i pamięci popełnia nieliczne błędy. Samodzielnie układa i zapisuje proste opowiadania. Rozpoznaje części mowy, potrafi podać przykłady.	Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy często używane, czasami popełnia błędy. Potrafi ułożyć kilka zdań na podany temat, potrafi wskazać części mowy w podanym tekście. Czasem wymaga pomocy nauczyciela. Tekst przepisuje niedokładnie	W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, przy pomocy nauczyciela układa zdania. Wskazuje części mowy w zdaniu. Przepisuje tekst niedokładnie zniekształca litery, popełnia błędy.	Nie zna i nie stosuje poznanych zasad pisowni i ortografii. Tekst przepisuje bardzo niedokładnie opuszcza lub dodaje litery robi błędy.

Pisanie

Ponadprogramowe	Pełne	Rozszerzone	Podstawowe	Konieczne	Niewystarczające
Zna zasady poruszania się pieszych, rowerzystów, pojazdów, rozróżnia i nazywa znaki drogowe, zna zwierzęta i rośliny chronione, samodzielnie przygotowuje informacje o tematyce związanej ze środowiskiem i	Zna zasady poruszania się pieszych i rowerzystów na drodze, rozróżnia i nazywa znaki drogowe, rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione. Zna planety Układu	Zna zasady poruszania się na drodze, zna podstawowe znaki drogowe, rozpoznaje najważniejsze rośliny i zwierzęta chronione. Potrafi wymienić niektóre planety Układu	Zna zasady poruszania się pieszych na drodze, zna podstawowe znaki drogowe, rozróżnia, podstawowe rośliny i zwierzęta chronione. Zna tylko niektóre	Zna podstawowe zasady poruszania się pieszych na drodze, z pomocą N rozróżnia znaki drogowe, z pomocą N wyróżnia kilka roślin i zwierząt chronionych. Zna i wymienia	Nie rozróżnia znaków drogowych. Myli nazwy miesięcy. Nie rozróżnia charakterystycznych cech budowy podstawowych gatunków ssaków i ptaków.

przedstawia je na lekcji. Zna wszystkie planety Układu Słonecznego. Wyjaśnia pojęcia: zwierzęta „mięsożerne”, „roślinożerne”, „jajorodność”, „żyworodność”, „ssak”, „ptak”.	Słonecznego. Definiuje pojęcia: „jajorodność”, „żyworodność”, „ssak”, „ptak”.	Słonecznego. Rozumie pojęcia: „jajorodność”, „żyworodność”, „ssak”, „ptak”.	planety Układu Słonecznego. Rozumie pojęcia: „ssak”, „ptak”.	kolejno nazwy miesięcy. Przy pomocy nauczyciela rozróżnia charakterystyczne cechy budowy podstawowych gatunków ssaków i ptaków.	
---	---	---	--	---	--

Środowisko
Matematyka

Ponadprogramowe	Pełne	Rozszerzone	Podstawowe	Konieczne	Niewystarczające
Samodzielnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000, biegle mnoży i dzieli w zakresie 100. biegle posługuje się cyframi rzymskimi od I do XII. Samodzielnie dokonuje analizy trudnych złożonych zadań tekstowych. Przedstawia równania różnymi sposobami.	Bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 wybranym sposobem. Zna tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Czyta i zapisuje cyfry rzymskie od I do XII. Prawidłowo układa i przekształca zadania tekstowe	Dodaje i odejmuje wybranym sposobem w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, zna tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, odczytuje i zapisuje większość cyfr rzymskich w zakresie XII.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 wybranym sposobem, biegle dodaje i odejmuje w zakresie 30, zna tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100, choć czasami popełnia błędy, potrafi rozwiązać proste zadanie tekstowe. Popełnia wiele błędów przy odczytywaniu i zapisywaniu cyfr rzymskich w zakresie XII	Wykonuje obliczenia na konkretnych, z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 100. Mnoży i dzieli w zakresie 30, popełnia liczne błędy. Rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Przelicza przedmioty w wąskim zakresie w działaniach matematycznych popełnia wiele pomyłek. Rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela.

Ponadprogramowe	Pełne	Rozszerzone	Podstawowe	Konieczne	Niewystarczające
Uczestniczy w konkursach sprawnościowych i odnosi sukcesy, uczestniczy w szkolnych i poza szkolnych formach działalności muzycznej, samodzielnie określa nastrój słuchanego utworu, wykazuje zdolności plastyczne i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych, prezentuje oryginalność i pomysłowość a jego prace są zawsze estetyczne i staranne.	Chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, jest zdyscyplinowany na zajęciach ruchowych, określa nastrój słuchanego utworu, chętnie i poprawnie śpiewa piosenki, prace plastyczne są oryginalne, pomysłowe, staranne i estetyczne, Do zajęć plastycznych jest zawsze przygotowany.	Potrafi prawidłowo wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych, potrafi określić nastrój słuchanego utworu, poprawnie śpiewa piosenki, uwzględnia proporcje, cechy charakterystyczne i indywidualne postaci, potrafi projektować płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Jest przygotowany do zajęć plastycznych.	Wykonując ćwiczenia gimnastyczne popełnia błędy, stara się uczestniczyć w grach i zabawach ruchowych, potrafi określić nastrój utworu, potrafi zaśpiewać poznane piosenki, przedstawia sceny, sytuacje oraz przedmioty z uwzględnieniem określonych kształtów i barw, potrafi projektować i wykonać płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Stara się być przygotowany do zajęć plastycznych.	Z pomocą N wykonuje ćwiczenia, stara się uczestniczyć w grach i zabawach ruchowych, z pomocą N określa nastrój słuchanego utworu, zna i śpiewa niektóre poznane piosenki, potrafi wykonać płaskie i przestrzenne formy użytkowe według podanego wzoru. Stara się być przygotowany do zajęć plastycznych	Niechętnie podejmuje proste i znane formy ruchu. Ćwiczenia wykonuje niedbale. Zna ale nie przestrzega zasad gier i zabaw ruchowych. Piosenek uczy się pobieżnie. Prace plastyczne techniczne są niestaranne i niedokończone..

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE CZYTANIA I PISANIA

CZYTANIE:

- czyta płynnie, poprawnie, przygotowane wcześniej teksty,
- rozumie przynajmniej początkowe fragmenty przeczytanego tekstu lub krótkie teksty,
- zna tytuły przeczytanych utworów i niektóre ich fragmenty,
- stara się regularnie korzystać z biblioteki szkolnej.

PISANIE:

- zna zasady ortograficzne,
- potrafi korzystać ze słownika ortograficznego,
- poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy często używane, czasami popełnia błędy,
- potrafi przepisać krótki tekst,

- z pomocą nauczyciela układa krótkie formy wypowiedzi pisemnej (życzeń, listów, zaproszeń, opowiadań i opisów)
- potrafi wskazać części mowy w podanym tekście,
- stara się pracować nad estetyką i starannością pisma.

7. Sposoby powiadamiania rodziców o wynikach pracy i postępach uczniów

- 1) Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom na jednych z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
- 2) Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w protokole z zebrania, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania.
- 3) Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęci, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
- 4) Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
- 5) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują do wglądu.
- 6) Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują poprzez wpisy w e-dzienniku, podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz w czasie dni otwartych szkoły.
- 7) W przypadku trudności w nauce, częstego nie przygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem lub poprzez kontakty pośrednie - rozmowy telefoniczne, korespondencję, wpisy w e-dzienniku.

8) W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane telefonicznie i odnotowane w e-dzienniku.

9) W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę lub ostatecznością będzie wizyta w domu dziecka nauczyciela-wychowawcy i pedagoga.

10) Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.