

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
IM. ŁĄCZNICZEK ARMII KRAJOWEJ
W JÓZEFOWIE**

**Program
Wychowawczo -
Profilaktyczny**

Józefów, rok szkolny 2017/2018

PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997, Nr 78, poz. 483, z późn. zm.) - zwłaszcza art. 72.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26.01.1982 r. z późn. zm.
- Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 nr 0 poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 nr 0 poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2017 poz. 1578).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 nr 1 im. Łączniczek Armii Krajowej w Józefowie.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001, Nr 61, poz. 624 z późn. zm).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 75, poz. 468).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. nr 127, poz. 593).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535, z późn.zm.).

DROGA OD WYCHOWANIA DO PROFILAKTYKI W DZIAŁANIACH SZKOLNYCH

- **„Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej, społecznej i duchowej.¹”**

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć, jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucie sensu istnienia.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Naczelnym zadaniem wychowawczym szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowywania ich dzieci. Są to:

- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy,

¹Gaś Z. B. (2003): Szkolny program profilaktyki. Istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny. MENiS.

- dobieranie w procesie kształcenia form, metod i środków dydaktycznych umożliwiających uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności stosownie do ich możliwości,
- współdziałanie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom,
- umożliwianie uczniom podtrzymywania tożsamości narodowej poprzez wychowanie ich w duchu tolerancji, życzliwości, poszanowania praw człowieka i praw dziecka,
- kształtowanie u uczniów właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- nawiązywanie kontaktów z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu diagnozy, przyczyn niepowodzeń szkolnych, zaburzeń zachowania i pomoc w ich likwidowaniu;

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE

Sfera fizyczna

- Stworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu uczniów na terenie szkoły i poza nią.
- Wyposażenie uczniów w postawę prowadzenia zdrowego stylu życia.

Sfera intelektualna

- Stworzenie warunków poprzez zaplecze materialne, dydaktyczne w celu wspierania rozwoju edukacyjnego uczniów.
- Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła przedmiotowe i koła zainteresowań).
- Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

Sfera społeczna

- Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej; współpraca z rodziną ucznia.

- Wychowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności, pracowitości, poczucie własnej wartości, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
- Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej.

Sfera duchowa

- Wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowania tradycji, osiągnięć nauki, kultury, poszanowania historii i symboli własnego narodu i innych kultur i tradycji.
- Stworzenie warunków do rozwoju duchowości poprzez możliwość udziału w lekcjach religii i/lub etyki.

Realizatorami i odbiorcami Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 im. Łączniczek Armii Krajowej są uczniowie, rodzice, nauczyciele, wychowawcy. Działania realizowane przez szkołę wspierają instytucje i placówki działające w środowisku lokalnym.

Program został opracowany przez zespół psychologiczno - pedagogiczny, wychowawców i nauczycieli. Program każdego roku szkolnego zostaje poddany modyfikacjom w zależności od wyników diagnozy potrzeb i zagrożeń. Ostateczny program zostaje zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami uczniów.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W SZKOLE

Zdaniem Profesora Zbigniewa B. Gasia², profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

² Gaś Z. B, Poleszak W.(2017) Opracowujemy i ewaluujemy szkolny program wychowawczo- profilaktyczny szkoły. Warszawa. ORE.

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

MISJA SZKOŁY

Wychowanie człowieka o wysokiej kulturze osobistej, świadomego uniwersalnych wartości oraz gotowego do osiągnięcia sukcesów szkolnych i życiowych na miarę możliwości.

W ramach działań profilaktycznych będzie prowadzona psychoedukacja, kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, kształtowanie umiejętności intrapsychicznych, kształtowanie umiejętności interpersonalnych, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, rozwijanie więzi z grupą społeczną, uczenie odpowiedzialności, rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego, kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań niepożądanych.

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń, który prowadzi zdrowy styl życia (min. wolny od nałogów). Ponosi odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat. Adekwatnie do wieku rozwojowego pełni wyznaczone mu role społeczne. Posiada konstruktywny system wartości oparty o wartości uniwersalne.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ STRATEGII
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY**

Treści i zadania dotyczą uczniów klasy I, VII szkoły podstawowej, II i III gimnazjum.

I. Dojrzałość fizyczna- zdrowy styl życia

Wartości	Zadania - działania, formy	Efekty- zmiany w jakości funkcjonowania uczniów	Realizatorzy	Termin realizacji
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, zasadami BHP, dokumentami wewnętrznymi szkoły, przepisami prawa. •Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych i wycieczek szkolnych. •Monitoring szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń zna dokumenty obowiązujące w szkole. •Uczeń zna zasady BHP. •Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i poza nią. 	Wychowawca klasy, nauczyciele	Wrzesień Zgodnie z harmonogramem lekcji, wycieczek
	<ul style="list-style-type: none"> •Diagnoza bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły w drodze do lub ze szkoły- badania ankietowe. 		Zespół psychologiczno-pedagogiczny	Październik
	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego. •Przeciwdziałanie agresji, przemocy i autoagresji poprzez prowadzenie lekcji profilaktycznych, warsztatów i treningów. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń zna zasady ruchu drogowego. •Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów. •Uczeń zna techniki zachowań asertywnych. 	Wychowawcy, nauczyciele Członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego	Zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga, psychologa

		<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, wrażliwości. 		
Zadania - działania, formy dla uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej.				
<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz regulaminem szkoły. •Nauka zasad bezpieczeństwa i niesienia pomocy potrzebującym. •Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego, zasadami postępowania w sytuacjach niebezpiecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia i regulamin szkoły, stara się je wypełniać i stosować. •Zna i przestrzega normy społeczne. •Zna zasady zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych np. w sytuacji spotkania z groźnym zwierzęciem. 	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem Planu pracy wychowawczej w danej klasie	

<p>Zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego. •Poszerzanie wiedzy o szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy) poprzez lekcje i warsztaty. profilaktyczne. •Monitoring postawy uczniów wobec używek za pomocą ankiet. •Wzbogacanie wiedzy uczniów na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną umysłową i osobistą. •Zapobieganie otyłości i wadom postawy poprzez udział w lekcjach wychowania fizycznego. •Zapobieganie zaburzeniom odżywiania poprzez lekcje profilaktyczne, rozmowy indywidualne, współpracę z rodzicami. •Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń jest aktywny fizycznie. •Uczeń zna szkodliwość papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych substancji uzależniających. •Uczeń nie stosuje środków uzależniających (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze). •Uczeń dba o higienę osobistą w życiu codziennym i na zajęciach sportowych. •Uczeń zna piramidę prawidłowego żywienia. •Uczeń stosuje się do zasad zdrowego odżywiania. •Uczeń świadomie dokonuje wyborów. 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego</p> <p>Członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego.</p> <p>Nauczyciele biologii, edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, członkowie zespołu</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem lekcji i pracy wychowawczej w danej klasie</p> <p>Listopad</p>
-----------------------	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> •Wsparcie uczniów w sytuacji diagnozy trudności i zaburzeń psychicznych. •Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poprzez lekcje instruktażowe. •Przeprowadzenie lekcji dotyczących szans i zagrożeń korzystania z Internetu, komputera, telefonów. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń zna techniki radzenia sobie ze stresem. •Uczeń zna procedurę udzielenia pierwszej pomocy. •Uczeń wie, co to znaczy „umiejętne” korzystanie z komputera, Internetu, telefonu. Zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego używania komputera, telefonu. 	<p>psychologiczno-pedagogicznego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego</p>	
Zadania - działania, formy dla uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej.				
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami higieny. •Zapoznanie uczniów z piramidą zdrowego żywienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dba o higienę własną i czystość otoczenia. • Uczeń wie, co to jest piramida zdrowego żywienia. • Uczeń potrafi wymienić elementy piramidy zdrowego żywienia. •Uczeń potrafi wskazać produkty, których warto unikać w codziennej diecie. 	Wychowawcy	Cały rok szkolny

II. Dojrzałość psychiczna - odpowiedzialność

Wartości	Zadania - działania, formy	Efekty- zmiany w jakości funkcjonowania uczniów	Realizatorzy	Termin realizacji
<p>Odpowiedzialność</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń poznaje swoje prawa i obowiązki. •Współpraca z rodzicami i doskonalenie komunikacji międzypokoleniowej. •Zajęcia warsztatowe propagujące dobrą komunikację interpersonalną oraz umiejętność konstruktywnego wyrażania własnych emocji i panowania nad nimi. •Współpraca z rodzicami i doskonalenie komunikacji międzypokoleniowej. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. •Uczeń jest odpowiedzialny za słowa i czyny. •Rodzice współpracują ze szkołą • Uczeń potrafi nazywać i adekwatnie wyrażać swoje emocje. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej klasy.</p> <p>Podczas zebrań i dni otwartych szkoły</p>
	Zadania - działania, formy dla uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej.			
	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie się z podstawowymi prawami i obowiązkami dziecka. •Przygotowanie dziecka do życia w zgodzie z samym sobą. 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna podstawowe prawa i obowiązki dziecka, przestrzega je. •Uczeń obserwuje własne zachowania w różnych sytuacjach. 	<p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem Pracy wychowawczej w danej klasie</p>

	<p>uczniów szkoły podstawowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych •Diagnozowanie zainteresowań i możliwości uczniów. •Doradztwo zawodowe. •Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny). 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczniowie biorą udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych prowadzonych na terenie szkoły. •Uczeń rozwija swoje zainteresowania. •Świadomy siebie uczeń radzi sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata. 		
Zadania - działania, formy dla uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej.				
	<ul style="list-style-type: none"> •Zapoznanie uczniów z formami komunikacji werbalnej i niewerbalnej. •Doskonalenie nazywania i wyrażania emocji. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, w szczególności agresji słownej. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń zna i posiada umiejętność odbierania i oceniania komunikatów wyrażanych w różnych formach. •Uczeń potrafi rozpoznawać i nazywać emocje własne oraz innych osób. •Uczeń posiada umiejętność wczuwania się w stany emocjonalne innych – 	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem Pracy wychowawczej w danej klasie

III. Dojrzałość społeczna- konstruktywne role społeczne

Wartości	Zadania - działania, formy	Efekty- zmiany w jakości funkcjonowania uczniów	Realizatorzy	Termin realizacji
Tolerancja	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postaw tolerancji dla odmienności rasowej, narodowej, kulturalnej, światopoglądowej i wyznaniowej. •Wsparcie osób dorosłych w rozwiązywaniu sytuacji trudnych dla ucznia i jego najbliższych. •Organizowanie wsparcia i pomocy dla uczniów odrzuconych przez grupę rówieśniczą. •Prowadzenie przez pedagoga, psychologa mediacji w sytuacjach konfliktowych. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń nie dyskryminuje innych z uwagi na płeć, narodowość, czy wyznanie. •Uczeń zna zasady postępowania w różnych sytuacjach. •Uczeń wie, do kogo ze szkoły zgłosić się po pomoc i wsparcie. • Uczeń potrafi konstruktywnie komunikować się z otoczeniem. 	Wychowawcy, nauczyciele, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego	Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie
Wspólnota	<ul style="list-style-type: none"> •Organizowanie zajęć integracyjnych przez wychowawców i zespół psychologiczno-pedagogiczny. •Organizowanie przez uczniów i nauczycieli spotkań świątecznych i okolicznościowych. •Organizowanie przez nauczycieli integracyjnych wycieczek dla 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. •Zna zasady współpracy i postawy godne do naśladowania. •Uczeń angażuje się na rzecz klasy i szkoły. 	Wychowawcy, nauczyciele, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego	Zgodnie z planem wychowawczym danej klasy, planem pracy psychologa, pedagoga szkolnego

	<p>uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wybory samorządów klasowych i samorządu szkoły. •Organizacja lekcji i warsztatów profilaktycznych dotyczących komunikacji, rozwiązywania konfliktów, negocjacji, mediacji. •Współpraca z rodzicami w celu wspomaganie ich działań wychowawczych oraz zapobieganiu niepowodzeniom w nauce ich dzieci poprzez prowadzenie porad i konsultacji, „zajęć otwartych”, prelekcji, wykładów. 	<ul style="list-style-type: none"> •Umie rozpoznać mowę werbalną i niewerbalną. •Uczeń uczestniczy w rozwiązywaniu konfliktów. •Uczeń zna zasady prawidłowej komunikacji i błędy w komunikacji. •Rodzic uczestniczy w życiu szkolnym dziecka. 		
Zadania - działania, formy dla uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej.				
	<ul style="list-style-type: none"> •Przygotowanie ucznia do zgodnego działania z rówieśnikami i dorosłymi według powszechnie obowiązujących norm i zasad. 	<ul style="list-style-type: none"> •Dziecko ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, rodziny i wspólnoty społecznej. •Uczeń aktywnie i etycznie uczestniczy w życiu społecznym. •Zna i przestrzega normy społeczne. 	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie
	<ul style="list-style-type: none"> •Udział młodzieży w pracach Szkolnego Koła Wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych 	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie	Zgodnie z planem pracy szkolnego koła

Altruizm	<p>„Serce dla serca”.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Organizowanie samopomocy koleżeńskiej (pomoc uczniom słabym w nauce, pomoc w odrabianiu prac domowych). 	<p>ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczeń uczestniczy w pracach na rzecz drugiego człowieka. 	szkolnego koła wolontariatu	wolontariatu.
-----------------	--	---	-----------------------------	---------------

IV. Dojrzałość duchowa- system wartości, poczucie sensu życia

Wartości	Zadania - działania, formy	Efekty- zmiany w jakości funkcjonowania uczniów	Realizatorzy	Termin realizacji	
Patriotyzm	<ul style="list-style-type: none"> •Udział uczniów i nauczycieli w obchodach patriotycznych, uroczystościach rocznicowych na terenie miasta Józefowa. •Organizowanie przez nauczycieli i uczniów apeli, akademii poświęconych historycznym wydarzeniom. •Uroczystości szkolne, narodowe rozpoczynane są hymnem państwowym. •W ramach lekcji przedmiotowych projekcja filmów poświęconych historycznym wydarzeniom. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń szanuje symbole narodowe. •Uczeń zna historię swojego kraju. •Uczeń bierze udział w prelekcjach i uroczystościach patriotycznych. 	Dyrekcja, uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny, bibliotekarze, opiekunowie klubu uczniowskiego/świetlicy, rodzice	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem uroczystości	
	Zadania - działania, formy dla uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej.				
	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie kultury osobistej i kształtowanie postawy patriotycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> •Dziecko zna i szanuje symbole narodowe oraz najważniejsze wydarzenia historyczne. 	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem Planu pracy wychowawczej w danej klasie	
<ul style="list-style-type: none"> •Zachowanie tradycji w obrzędach 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń zachowuje 	Dyrekcja, nauczyciele,	Zgodnie z		

Tradycja	<p>szkolnych (uroczysta inauguracja roku szkolnego, pasowanie na ucznia, uroczyste pożegnanie absolwentów, uroczyste zakończenie roku szkolnego).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kontynuowanie przez szkołę współpracy z zaprzyjaźnionymi szkołami ze Szwecji i Niemiec. •Praktyczne doskonalenie przez uczniów i nauczycieli umiejętności językowych. •Uczeń szkoły podstawowej podczas uroczystości szkolnych zakłada strój galowy, a w pozostałe dni strój określony przez Statut szkoły. 	<p>tradycję szkolną.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczeń jest świadomy wartości Polaka w zintegrowanej Europie. 	<p>samorząd szkolny, uczniowie, rodzice</p>	<p>harmonogramem</p>
Religia	<ul style="list-style-type: none"> •Szkoła umożliwia wszystkim uczniom udział w lekcjach religii i/lub etyki. •Każdy uczeń ma prawo do swobody wyznania. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń szanuje wartości chrześcijańskie. •Uczeń szanuje prawo innych ludzi do swobody wyznania. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
Życie	<ul style="list-style-type: none"> •Nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych propagują postawy i zachowania ceniące życie ludzkie. •Członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego realizują zajęcia lekcyjne z uczniami dotyczącymi wartości 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń ceni wartość życia. •Uczeń zna procedury informowania o sytuacjach niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu osobom dorosłym. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie, planem pracy pedagoga/psychologa szkolnego</p>

	<p>życia, poczucia własnej wartości, akceptacji siebie.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Psycholog, pedagog prowadzą zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami dotyczącymi wartości życia, akceptacji siebie i budowania pozytywnego obrazu siebie. •Psycholog, pedagog prowadzą zajęcia lekcyjne i/lub organizują zajęcia specjalistyczne dotyczące przeciwdziałania agresji i autoagresji (samookaleczeń). 	<ul style="list-style-type: none"> •Uczeń uczestniczy w poradach, konsultacjach, warsztatach profilaktycznych organizowanych przez zespół psychologiczno-pedagogiczny szkoły. 		
--	---	--	--	--

Opracowanie strategii działań wychowawczo - profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy w postaci **Planu Godzin Wychowawczych dla danej klasy**. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest wychowawca klasy.

EWALUACJA PROGRAMU

Do oceny (ewaluacji) programu posłużą: wyniki olimpiad i konkursów oraz zawodów sportowych, dane z dzienników szkolnych, aktywność uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność, pomoc rówieśnicza), obserwacje i wyniki jakościowe i ilościowe z przeprowadzonych ankiet wśród uczniów dotyczące funkcjonowania dzieci w poszczególnych sferach. Ewaluacja wybranych sfer będzie dokonywana, co najmniej raz w roku szkolnym.

Ewaluacja programu będzie obejmowała:

- **ewaluację celów** – czyli sprawdzanie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków;
- **ewaluację wyników** – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat;
- **ewaluację procesu** – czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.³

Podstawą opracowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 im. Łączniczek Armii Krajowej w Józefowie były wnioski z:

- obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,.
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów w roku szkolnym 2016/2017 nt. poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą,
- ankiet dla rodziców badających oczekiwania rodziców, co do treści i działań wychowawczych realizowanych przez szkołę,
- ankiet dla nauczycieli dotyczących wskazania potrzeb i problemów, które należy uwzględnić w programie wychowawczo - profilaktycznym w roku szkolnym 2017/2018,
- opracowań i wniosków Zespołu Wychowawczego w sprawie cenionych wartości, misji szkoły i sylwetki absolwenta ucznia szkoły podstawowej.

Po akceptacji Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej znowelizowany program jest zatwierdzany wraz z innymi dokumentami szkoły na pierwszej radzie pedagogicznej nowego roku szkolnego.

³ Gaś Z. B, Poleszak W.(2017) Opracowujemy i ewaluujemy szkolny program wychowawczo- profilaktyczny szkoły. Warszawa. ORE.

ZAŁĄCZNIKI:

- **Załącznik nr 1** Plany godzin wychowawczych poszczególnych klas, sporządzone przez wychowawców.
- **Załącznik nr 2** Ankieta dla rodziców dotycząca treści i działań wychowawczych realizowanych przez szkołę.
- **Załącznik nr 3** Ankieta dla nauczycieli dotycząca potrzeb i problemów, które należy uwzględnić w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły.