

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
**Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI NR 3**  
**IM. ŁĄCZNICZEK ARMII KRAJOWEJ**  
**W JÓZEFOWIE**

**Program**  
**Wychowawczo -**  
**Profilaktyczny**

---

**Józefów, rok szkolny 2018/2019**

## **PODSTAWY PRAWNE:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997, Nr 78, poz. 483, z późn. zm.) - zwłaszcza art. 72.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe.
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (poz.996).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26.01.1982 r. z późn. zm. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2018r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 poz. 1591).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2018 poz. 1652).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 nr 1 im. Łączniczek Armii Krajowej w Józefowie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. nr 127, poz. 593).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535, z póź.zm.).

## **DROGA OD WYCHOWANIA DO PROFILAKTYKI W DZIAŁANIACH SZKOLNYCH**

**Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej, społecznej i duchowej.<sup>1</sup> Jest to proces:**

- angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka);
- pozostające w osobowej relacji, (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- współdziałające w osiągnięciu celów;
- dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć, jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucie sensu istnienia.

### **ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

Naczelnym zadaniem wychowawczym szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowywania ich dzieci. Są to:

- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy,

---

<sup>1</sup>Gaś Z. B. (2003): Szkolny program profilaktyki. Istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny. MENiS.

- dobieranie w procesie kształcenia form, metod i środków dydaktycznych umożliwiających uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności stosownie do ich możliwości,
- współdziałanie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom,
- umożliwianie uczniom podtrzymywania tożsamości narodowej poprzez wychowanie ich w duchu tolerancji, życzliwości, poszanowania praw człowieka i praw dziecka,
- kształtowanie u uczniów właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- nawiązywanie kontaktów z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu diagnozy, przyczyn niepowodzeń szkolnych, zaburzeń zachowania i pomoc w ich likwidowaniu;

## **GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE**

### **Sfera fizyczna**

- Stworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu uczniów na terenie szkoły i poza nią.
- Wyposażenie uczniów w postawę prowadzenia zdrowego stylu życia.

### **Sfera intelektualna**

- Stworzenie warunków poprzez zaplecze materialne, dydaktyczne w celu wspierania rozwoju edukacyjnego uczniów.
- Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła przedmiotowe i koła zainteresowań).
- Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

### **Sfera społeczna**

- Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej; współpraca z rodziną ucznia.

- Wychowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności, pracowitości, poczucie własnej wartości, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
- Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej.

### **Sfera duchowa**

- Wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowania tradycji, osiągnięć nauki, kultury, poszanowania historii i symboli własnego narodu i innych kultur i tradycji.
- Stworzenie warunków do rozwoju duchowości poprzez możliwość udziału w lekcjach religii i/lub etyki.

Realizatorami i odbiorcami Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 im. Łączniczek Armii Krajowej są uczniowie, rodzice, nauczyciele, wychowawcy. Działania realizowane przez szkołę wspierają instytucje i placówki działające w środowisku lokalnym.

Program został opracowany przez zespół psychologiczno - pedagogiczny, wychowawców i nauczycieli. Program każdego roku szkolnego zostaje poddany modyfikacjom w zależności od wyników diagnozy potrzeb i zagrożeń. Ostateczny program zostaje zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami uczniów.

### **DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W SZKOLE**

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Profesora Zbigniewa B. Gasia<sup>2</sup> przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

---

<sup>2</sup> Gaś Z. B, Poleszak W.(2017) Opracowujemy i ewaluujemy szkolny program wychowawczo- profilaktyczny szkoły. Warszawa. ORE.

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia;
- współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miasta Józefów, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Józefowie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Otwocku, Mazowieckim Centrum Neuropsychiatrii sp. z o. o., fundacjami i stowarzyszeniami, Poradnią Leczenia Uzależnień, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Otwocku, Policją z Józefowa i Otwocka, Strażą Miejską w Józefowie i in..

## **MISJA SZKOŁY**

**Wychowanie człowieka o wysokiej kulturze osobistej, świadomego uniwersalnych wartości oraz gotowego do osiągnięcia sukcesów szkolnych i życiowych na miarę możliwości.**

W ramach działań profilaktycznych będzie prowadzona psychoedukacja, kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, kształtowanie umiejętności intrapsychicznych, kształtowanie umiejętności interpersonalnych, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, rozwijanie więzi z grupą społeczną, uczenie odpowiedzialności, rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego, kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań niepożądanych.

## **CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Uczeń, który prowadzi zdrowy styl życia (min. wolny od nalogów). Ponosi odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat. Adekwatnie do wieku rozwojowego pełni wyznaczone mu role społeczne. Posiada konstruktywny system wartości oparty o wartości uniwersalne.**

## I. Dojrzałość fizyczna- zdrowy styl życia

Wartości	Zadania - działania, formy	Efekty- zmiany w jakości funkcjonowania uczniów	Realizatorzy	Termin realizacji
<b>Bezpieczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, zasadami BHP, dokumentami wewnętrznymi szkoły, przepisami prawa.</li> <li>•Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych i wycieczek szkolnych.</li> <li>•Monitoring szkolny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń zna dokumenty obowiązujące w szkole.</li> <li>•Uczeń zna zasady BHP.</li> <li>•Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i poza nią.</li> </ul>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Zgodnie z harmonogramem lekcji, wycieczek</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Diagnoza bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły w drodze do lub ze szkoły- badania ankietowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń zna zasady ruchu drogowego.</li> </ul>	<p>Zespół psychologiczno-pedagogiczny</p>	<p>Październik</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego.</li> <li>•Przeciwdziałanie agresji, przemocy i autoagresji poprzez prowadzenie lekcji profilaktycznych, warsztatów i treningów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów.</li> <li>•Doskonalenie technik asertywnych.</li> <li>•Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, wrażliwości.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga, psychologa</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń uczestniczy w lekcjach wychowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń jest aktywny</li> </ul>	<p>Nauczyciele wychowania</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem lekcji</p>



<p><b>Zdrowie</b></p>	<p>fizycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Poszerzanie wiedzy o szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy) poprzez lekcje i warsztaty. profilaktyczne.</li> <li>•Monitoring postawy uczniów wobec używek za pomocą ankiet.</li> <li>•Wzbogacanie wiedzy uczniów na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną umysłową i osobistą.</li> <li>•Zapobieganie otyłości i wadom postawy poprzez udział w lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>•Zapobieganie zaburzeniom odżywiania poprzez lekcje profilaktyczne, rozmowy indywidualne, współpracę z rodzicami.</li> <li>•Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</li> <li>•Wsparcie uczniów w</li> </ul>	<p>fizycznie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń zna szkodliwość papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych substancji uzależniających.</li> <li>•Uczeń nie stosuje środków uzależniających (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).</li> <li>•Uczeń dba o higienę osobistą w życiu codziennym i na zajęciach sportowych.</li> <li>•Uczeń zna piramidę prawidłowego żywienia.</li> <li>•Uczeń stosuje się do zasad zdrowego odżywiania.</li> <li>•Uczeń świadomie dokonuje wyborów.</li> </ul>	<p>fizycznego, wychowawcy, nauczyciele biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego</p> <p>Członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego.</p> <p>Nauczyciele biologii, edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego</p>	<p>i pracy wychowawczej w danej klasie</p> <p>Listopad</p>
-----------------------	---	---	--	--

	<p>sytuacji diagnozy trudności i zaburzeń psychicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poprzez lekcje instruktażowe.</li> <li>•Przeprowadzenie lekcji dotyczących szans i zagrożeń korzystania z Internetu, komputera, telefonów.</li> <li>▪Uwrażliwienie uczniów na problemy wynikające z uprawiania i konsekwencji wynikających z korzystania gier hazardowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń zna techniki radzenia sobie ze stresem.</li> <li>•Uczeń zna procedurę udzielenia pierwszej pomocy.</li> <li>•Uczeń wie, co to znaczy „umiejętne” korzystanie z komputera, Internetu, telefonu. Zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego używania komputera, telefonu.</li> <li>▪ Uczeń jest świadomy konsekwencji i wie, jakie istnieją niebezpieczeństwa wynikająca z uprawiania hazardu</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego</p> <p>Wychowawcy, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego, współpracujący specjaliści</p>	
--	---	---	--	--

## II. Dojrzałość psychiczna - odpowiedzialność

Wartości	Zadania - działania, formy	Efekty- zmiany w jakości funkcjonowania uczniów	Realizatorzy	Termin realizacji
<p><b>Odpowiedzialność</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń poznaje swoje prawa i obowiązki.</li> <li>•Współpraca z rodzicami i doskonalenie komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.</li> <li>•Uczeń jest odpowiedzialny za słowa i czyny.</li> <li>•Rodzice</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej klasy.</p> <p>Podczas zebrań i dni</p>

	<p>międzypokoleniowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zajęcia warsztatowe propagujące dobrą komunikację interpersonalną oraz umiejętność konstruktywnego wyrażania własnych emocji i panowania nad nimi.</li> <li>•Współpraca z rodzicami i doskonalenie komunikacji międzypokoleniowej.</li> </ul>	<p>współpracują ze szkołą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń potrafi nazywać i adekwatnie wyrażać swoje emocje.</li> </ul>	<p>Członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego</p>	<p>otwartych szkoły</p>
<p><b>Edukacja/ Samodoskonalenie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń ma umożliwiającą edukację.</li> <li>•Nauczyciele zapewniają uczniom edukację, opiekę i wychowanie podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>•Indywidualizacja nauczania.</li> <li>•Indywidualne wsparcie i pomoc w wyborze szkoły dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.</li> <li>•Udział młodzieży w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>•Udział uczniów w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń posiada wiedzę i umiejętności zgodnie z podstawą programową.</li> <li>•Uczeń wykorzystuje możliwości psychofizyczne w procesie rozwoju i edukacji.</li> <li>•Uczeń uczestniczy na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.</li> <li>•Uczeń pracuje na miarę swoich możliwości psychofizycznych.</li> <li>•Uczniowie reprezentują szkołę podczas konkursów szkolnych i</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie klubu uczniowskiego/światlicy,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów w działalności klubu uczniowskiego/ świetlicy.</li><li>•Udział młodzieży w zajęciach prowadzonych przez wyższe uczelnie.</li><li>•Współpraca ze szkołami średnimi w ramach doradztwa edukacyjnego dla uczniów szkoły podstawowej.</li><li>•Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych</li><li>•Diagnozowanie zainteresowań i możliwości uczniów.</li><li>•Doradztwo zawodowe.</li><li>•Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzwanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).</li></ul>	<p>międzyszkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>•Uczniowie biorą udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych prowadzonych na terenie szkoły.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>•Uczeń rozwija swoje zainteresowania.</li><li>•Świadomy siebie uczeń radzi sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata.</li></ul>	<p>członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego</p>	
--	---	---	---	--

### III. Dojrzałość społeczna- konstruktywne role społeczne

Wartości	Zadania - działania, formy	Efekty- zmiany w jakości funkcjonowania uczniów	Realizatorzy	Termin realizacji
<b>Tolerancja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kształtowanie postaw tolerancji dla odmienności rasowej, narodowej, kulturalnej, światopoglądowej i wyznaniowej.</li> <li>•Wsparcie osób dorosłych w rozwiązywaniu sytuacji trudnych dla ucznia i jego najbliższych.</li> <li>•Organizowanie wsparcia i pomocy dla uczniów odrzuconych przez grupę rówieśniczą.</li> <li>•Prowadzenie przez pedagoga, psychologa mediacji w sytuacjach konfliktowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń nie dyskryminuje innych z uwagi na płeć, narodowość, czy wyznanie.</li> <li>•Uczeń zna zasady postępowania w różnych sytuacjach.</li> <li>•Uczeń wie, do kogo ze szkoły zgłosić się po pomoc i wsparcie.</li> <li>• Uczeń potrafi konstruktywnie komunikować się z otoczeniem.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego	Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie
<b>Wspólnota</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizowanie zajęć integracyjnych przez wychowawców i zespół psychologiczno-pedagogiczny.</li> <li>•Organizowanie przez uczniów i nauczycieli spotkań świątecznych i okolicznościowych.</li> <li>•Organizowanie przez nauczycieli integracyjnych wycieczek dla uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.</li> <li>•Zna zasady współpracy i postawy godne do naśladowania.</li> <li>•Uczeń angażuje się na rzecz klasy i szkoły.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego	Zgodnie z planem wychowawczym danej klasy, planem pracy psychologa, pedagoga szkolnego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wybory samorządów klasowych i samorządu szkoły.</li> <li>•Organizacja lekcji i warsztatów profilaktycznych dotyczących komunikacji, rozwiązywania konfliktów, negocjacji, mediacji.</li> <li>•Współpraca z rodzicami w celu wspomaganie ich działań wychowawczych oraz zapobieganiu niepowodzeniom w nauce ich dzieci poprzez prowadzenie porad i konsultacji, „zajęć otwartych”, prelekcji, wykładów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Umie rozpoznać mowę werbalną i niewerbalną.</li> <li>•Uczeń uczestniczy w rozwiązywaniu konfliktów.</li> <li>•Uczeń zna zasady prawidłowej komunikacji i błędy w komunikacji.</li> <li>•Rodzic uczestniczy w życiu szkolnym dziecka.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<b>Altruizm</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Udział młodzieży w pracach Szkolnego Koła Wolontariatu „Serce dla serca”.</li> <li>•Organizowanie samopomocy koleżeńskiej (pomoc uczniom słabym w nauce, pomoc w odrabianiu prac domowych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi.</li> <li>•Uczeń uczestniczy w pracach na rzecz drugiego człowieka.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie szkolnego koła wolontariatu	Zgodnie z planem pracy szkolnego koła wolontariatu.
-----------------	--	---	--	---

#### **IV. Dojrzałość duchowa- system wartości, poczucie sensu życia**

<b>Wartości</b>	<b>Zadania - działania, formy</b>	<b>Efekty- zmiany w jakości funkcjonowania uczniów</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Termin realizacji</b>
	•Udział uczniów i nauczycieli w	•Uczeń szanuje	Dyrekcja, uczniowie,	Cały rok szkolny zgodnie z

<b>Patriotyzm</b>	<p>obchodach patriotycznych, uroczystościach rocznicowych na terenie miasta Józefowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizowanie przez nauczycieli i uczniów apeli, akademii poświęconych historycznym wydarzeniom.</li> <li>•Uroczystości szkolne, narodowe rozpoczynane są hymnem państwowym.</li> <li>•W ramach lekcji przedmiotowych projekcja filmów poświęconych historycznym wydarzeniom.</li> </ul>	<p>symbole narodowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń zna historię swojego kraju.</li> <li>•Uczeń bierze udział w prelekcjach i uroczystościach patriotycznych.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny, bibliotekarze, opiekunowie klubu uczniowskiego/świetlicy, rodzice</p>	<p>harmonogramem uroczystości</p>
<b>Tradycja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zachowanie tradycji w obrzędach szkolnych (uroczysta inauguracja roku szkolnego, pasowanie na ucznia, uroczyste pożegnanie absolwentów, uroczyste zakończenie roku szkolnego).</li> <li>•Kontynuowanie przez szkołę współpracy z zaprzyjaźnionymi szkołami ze Szwecji i Niemiec.</li> <li>•Praktyczne doskonalenie przez uczniów i nauczycieli umiejętności językowych.</li> <li>•Uczeń szkoły podstawowej podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń zachowuje tradycję szkolną.</li> <li>•Uczeń jest świadomy wartości Polaka w zintegrowanej Europie.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, samorząd szkolny, uczniowie, rodzice</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>

	uroczystości szkolnych zakłada strój galowy, a w pozostałe dni strój określony przez Statut szkoły.			
<b>Religia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Szkoła umożliwia uczniom udział w lekcjach religii i/lub etyki.</li> <li>•Uczeń ma prawo do swobody wyznania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń szanuje wartości chrześcijańskie.</li> <li>•Uczeń szanuje prawo innych ludzi do swobody wyznania.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
<b>Życie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych propagują postawy i zachowania ceniące życie ludzkie.</li> <li>•Członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego realizują zajęcia lekcyjne z uczniami dotyczącymi wartości życia, poczucia własnej wartości, akceptacji siebie.</li> <li>•Psycholog, pedagog prowadzą zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami dotyczącymi wartości życia, akceptacji siebie i budowania pozytywnego obrazu siebie.</li> <li>•Psycholog, pedagog prowadzą zajęcia lekcyjne i/lub organizują zajęcia specjalistyczne dotyczące przeciwdziałania agresji i autoagresji (samookaleczeń).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uczeń ceni wartość życia.</li> <li>•Uczeń zna procedury informowania o sytuacjach niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu osobom dorosłym.</li> <li>•Uczeń uczestniczy w poradach, konsultacjach, warsztatach profilaktycznych organizowanych przez zespół psychologiczno-pedagogiczny szkoły.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, członkowie zespołu psychologiczno-pedagogicznego.	Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej w danej klasie, planem pracy pedagoga/psychologa szkolnego



Opracowanie strategii działań wychowawczo - profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy w postaci **Planu Godzin Wychowawczych dla danej klasy**. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest wychowawca klasy.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Do oceny (ewaluacji) programu posłużą: wyniki olimpiad i konkursów oraz zawodów sportowych, dane z dzienników szkolnych, aktywność uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność, pomoc rówieśnicza), obserwacje i wyniki jakościowe i ilościowe z przeprowadzonych ankiet wśród uczniów dotyczące funkcjonowania dzieci w poszczególnych sferach. Ewaluacja wybranych sfer będzie dokonywana, co najmniej raz w roku szkolnym.

Ewaluacja programu będzie obejmowała:

- **ewaluację celów** – czyli sprawdzanie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków;
- **ewaluację wyników** – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom lub poniesionych strat;
- **ewaluację procesu** – czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Gaś Z. B, Poleszak W.(2017) Opracowujemy i ewaluujemy szkolny program wychowawczo- profilaktyczny szkoły. Warszawa. ORE.

Podstawą opracowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 im. Łączniczek Armii Krajowej w Józefowie były wnioski z:

- obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,.
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów w roku szkolnym 2017/2018 nt. „Diagnoza na działania profilaktyczne w szkole”,
- ankiet dla rodziców dotyczących świadomości zagrożeń uzależnieniami wśród dzieci i młodzieży, przeprowadzonych w maju/czerwcu 2018 roku,
- ankiet dla nauczycieli „Ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w roku 2017/2018”, dotyczących wskazania potrzeb, problemów konkretnych uczniów, których należy objąć pomocą psychologiczno-pedagogiczną w roku szkolnym 2018/2019.

Po akceptacji Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej znowelizowany program jest zatwierdzany wraz z innymi dokumentami szkoły na pierwszej radzie pedagogicznej nowego roku szkolnego.

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

- **Załącznik nr 1** Plany godzin wychowawczych poszczególnych klas, sporządzone przez wychowawców.
- **Załącznik nr 2** Ankieta dla rodziców dotycząca świadomości zagrożeń uzależnieniami wśród dzieci i młodzieży, przeprowadzonych w maju/czerwcu 2018 roku wraz z wnioskami.
- **Załącznik nr 3** Wnioski z ankiety dla uczniów nt. „Diagnoza na działania profilaktyczne w szkole”, przeprowadzonych w roku szkolnym 2017/2018.
- **Załącznik nr 4** Ankiet dla nauczycieli „Ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w roku 2017/2018”.

